DOCUMENT RESUME

ED 160 304 95 RC 010 806

TITLE SCDC Spanish Curricula Units. Language Arts Strand, Unit 2, Grade One, Supplement & Ditto Packet.

INSTITUTION Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, Austin, Tex.; Spanish Curricula Development Center, Miami Beach, Fla.

SPONS AGENCY Office of Bilingual Education (DHEW/OE), Washington, D.C.

PUB DATE 77

NOTE 507p.; Not available in hard copy due to sideways reading material; For related document, see RC 010 805

AVAILABLE FROM Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education, 7703 N. Lamar Blvd., Austin, Texas 78752 ($4.50)

EDRS PRICE MF-$1.00 Plus Postage. HC Not Available from EDRS.

DESCRIPTORS Beginning Reading; *Bilingual Education; Enrichment Activities; *Family (Sociological Unit); Grade 1; Group Discussion; Instructional Aids; Instructional Materials; *Language Arts; Learning Activities; Letters (Alphabet); Primary Education; Reading Skills; *Spanish Speaking; *Visual Aids; Word Recognition; *Worksheets; Writing Exercises

IDENTIFIERS Ditto Masters

ABSTRACT

Designed for use with unit two of the bilingual language arts program for grade one, this supplement and ditto packet contains visual aids and materials for seatwork by students or for class activities. A teacher's guide corresponding to this unit, which consists of units five through eight, gives the timetable for when these materials are to be used. Illustrations and worksheets in the revised supplement are to help the teacher carry out learning activities in oral language development, language-experience reading, structured reading, and comprehension and interpretation skills. New letters, words, and structures are introduced in the materials through activities focusing on the basic theme of the family. All language appearing on materials to be used in the classroom are in Spanish, with introductions to the supplement and ditto packet in both Spanish and English. These supplementary teaching materials include pictures to illustrate stories (some for use on flannel boards), new words, letters, student worksheets, and visuals for classroom discussion. In general, worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than as independent tasks. (RS)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED160304

U S DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
NATIONAL INSTITUTE OF
EDUCATION

THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

UNIT 2 KITS 5-8

LANGUAGE ARTS STRAND

SUPPLEMENT

DISSEMINATION AND ASSESSMENT
CENTER FOR BILINGUAL EDUCATION
6504 TRACOR LANE
AUSTIN, TEXAS

Spanish Curricula Development Center
MIAMI, FLORIDA

"The project reported herein was performed pursuant to a Grant from the U.S. Office of Education, Department of Health, Education and Welfare. However, the opinions expressed herein do not necessarily reflect the positions or policy of the U.S. Office of Education, and no official endorsement by the U.S. Office of Education should be inferred."

The Dissemination and Assessment Center for Bilingual Education is a special E.S.E.A. bilingual project funded by the U.S. Office of Education through the Education Service Center, Region XIII. The Center has selected these materials for dissemination, however, the opinions expressed herein do not necessarily reflect its position or policy nor that of Education Service Center, Region XIII.

This publication was developed and printed with funds provided by the Bilingual Education Act, Title VII of the Elementary and Secondary Education Act of 1965, as amended by Public Law 93.380. Therefore it is in the public domain and may be reproduced for local use.

These materials were developed and disseminated under grants f[illegible]n Title VII of P.L. 89-10 as amended.

1977

Dissemination and Assessment Center
for Bilingual Education
Education Service Center, Region XIII
6504 Tracor Lane, Austin, Texas 78721

Spanish Curricula Development Center
Dade County Public Schools
7100 N.W. 17th Avenue
Miami, [illegible]orida 33147

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa encomienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Suplemento revisadc está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, del Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Suplemento revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Supplement incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Supplement will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Carlos E. Pérez
Production Editor, DACBE

Felicia D. Gil
Quality Control, SCDC

Lourdes O. Rodríguez
Quality Control, SCDC

Juan D. Solís
Director, DACBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 5 1

Kit 6 41

Kit 7 92

Kit 8 130

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 5 1

Kit 6 41

Kit 7 92

Kit 8 130

INTRODUCCIÓN

Este Suplemento revisado contiene materiales visuales diseñados para ayudar al maestro a desarrollar con éxito las actividades incluídas en las guías de los distintos hilos de instrucción.

Las ilustraciones se incluyen para ayudar a estimular el lenguaje oral y el desarrollo de conceptos. Algunas de ellas están diseñadas para ser recortadas y usadas en pequeños grupos o individualmente, y otras para ser usadas en su tamaño completo.

El material está presentado en su forma más sencilla y no ha sido diseñado para constituir en sí un programa de arte.

El maestro puede colorear las láminas y montarlas en cartulina para facilitar su uso, si así lo desea. También puede añadir otros materiales en la presentación de las actividades y animar a los alumnos a que contribuyan con ilustraciones de su propia creación.

Colaboraron en la confección de las ilustraciones las señoras Olga Alonso y Soni Fratkin, y el señor Paulino Fernández.

INTRODUCTION

This revised Supplement contains visual aids designed to help the teacher successfully carry out the activities included in the guide of the corresponding instructional strand.

The illustrations are provided to help stimulate oral language and conceptual development. Some of them are designed to be cut out for manipulations with small groups and individuals, while others are full size to be left intact.

The material here presented is generally in its simple form; it has not been designed as an art program.

The teacher may, if he so desires, color the pictures and mount them on cardboard to facilitate their use. The teacher may also add other materials in the presentation of his activities and encourage pupils to contribute their own original illustrations.

Collaborating in the preparation of the illustrations were Olga Alonso, Soni Fratkin and Paulino Fernández.

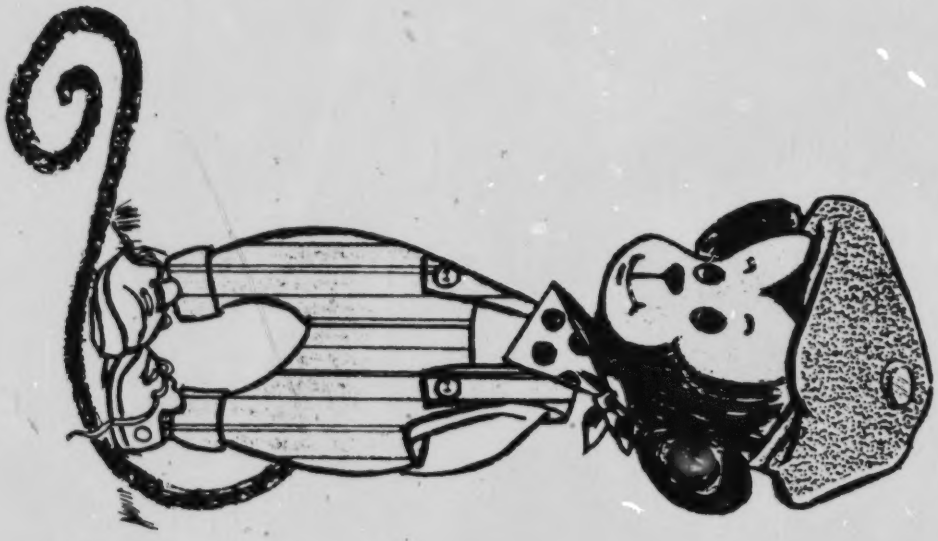
Gladys G. Rodríguez
Chairman, Kit Manufacture

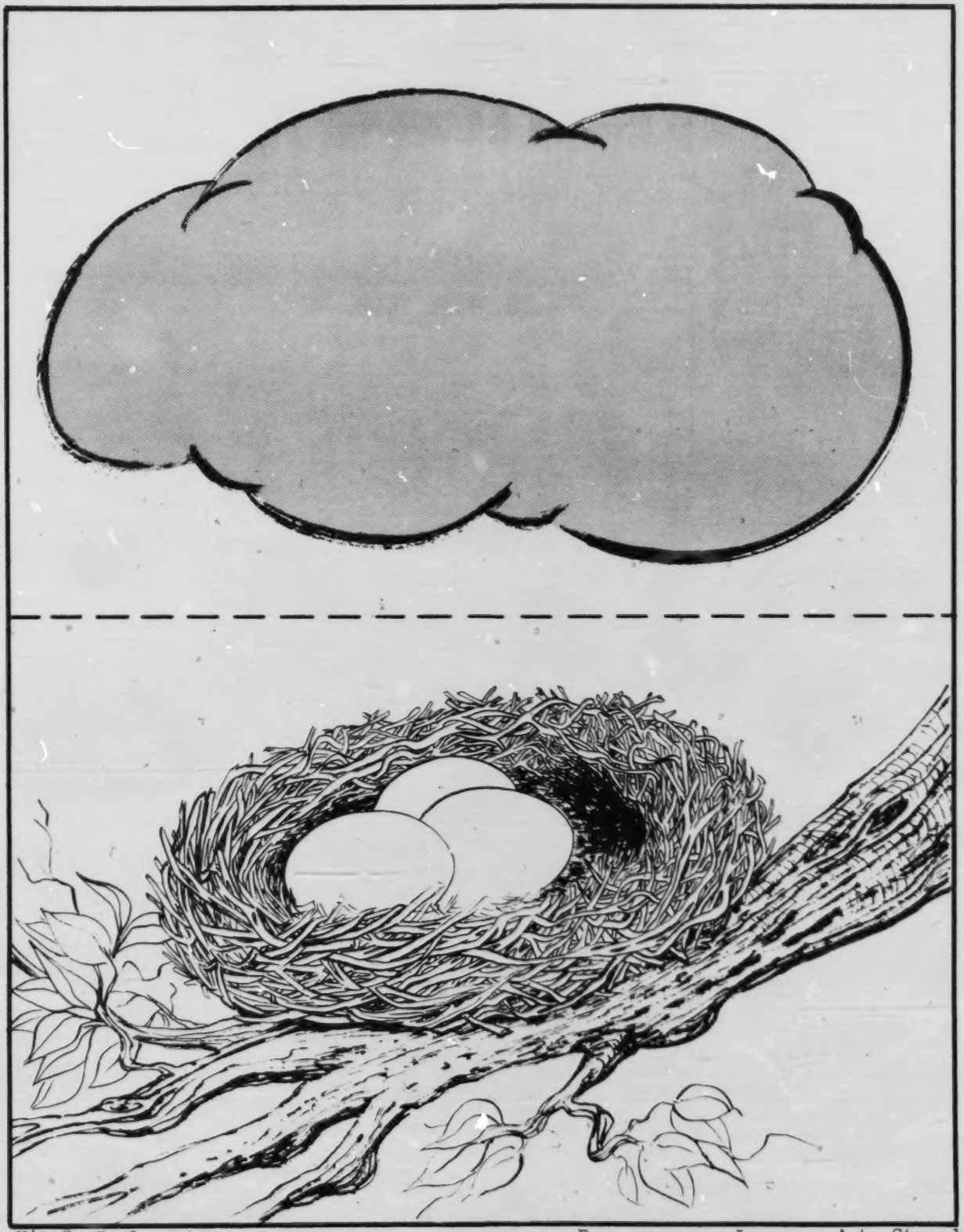
Rose L. Nash
Artist/Illustrator

KIT 5

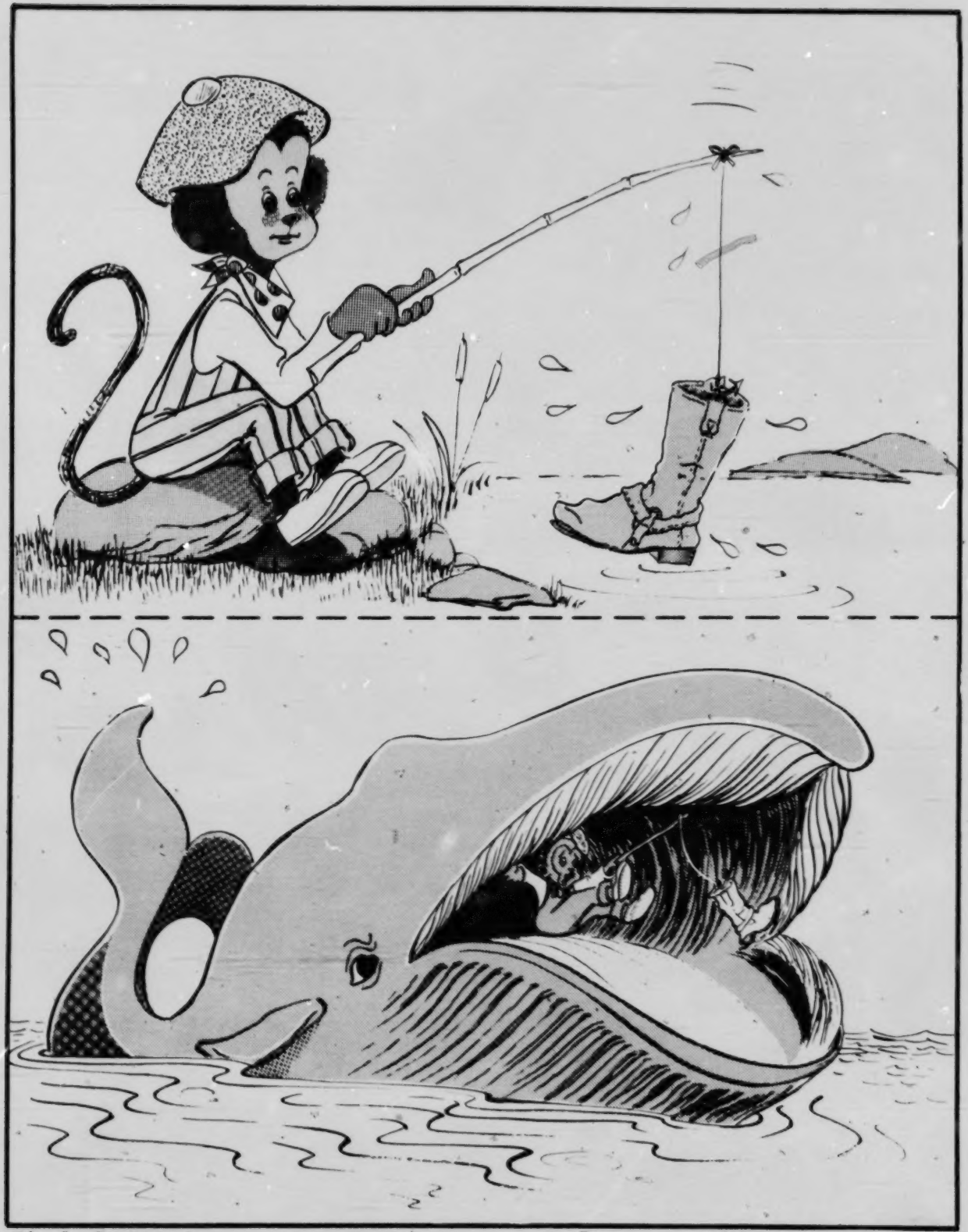
(Pages 1-40)

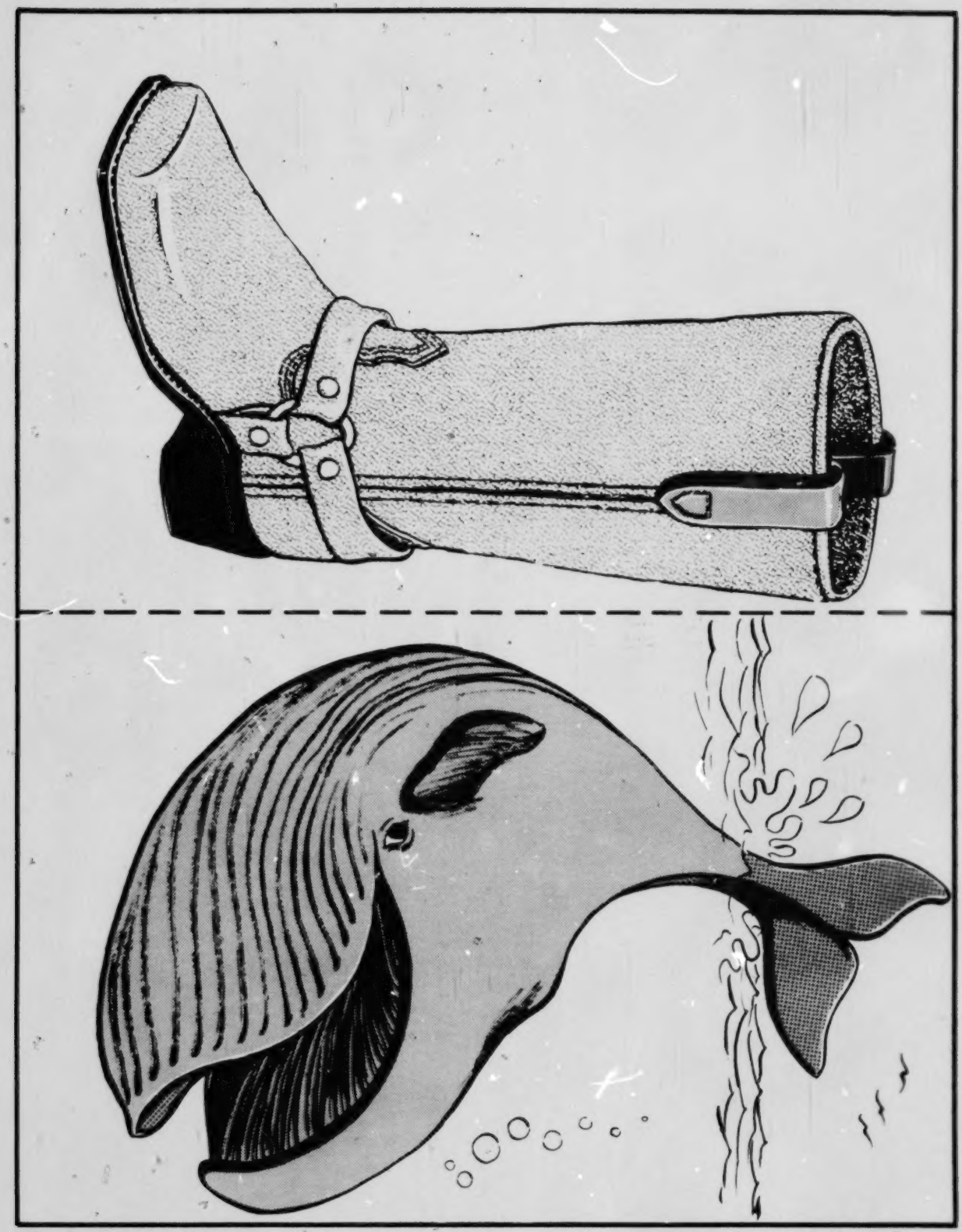
13

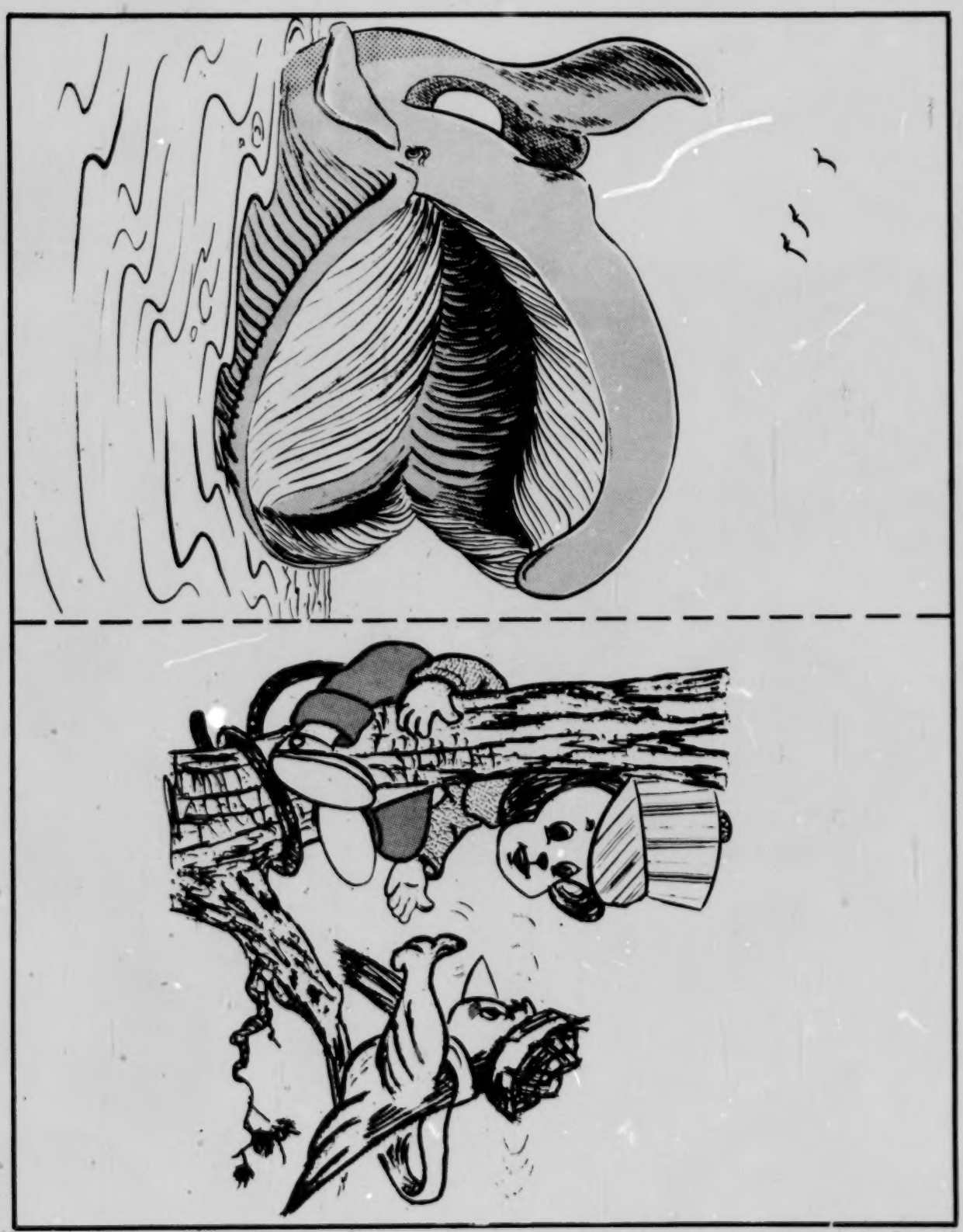




Nino
piensa
en
Didi







Boni

no

tiene

alas

Kit 5, Suplemento

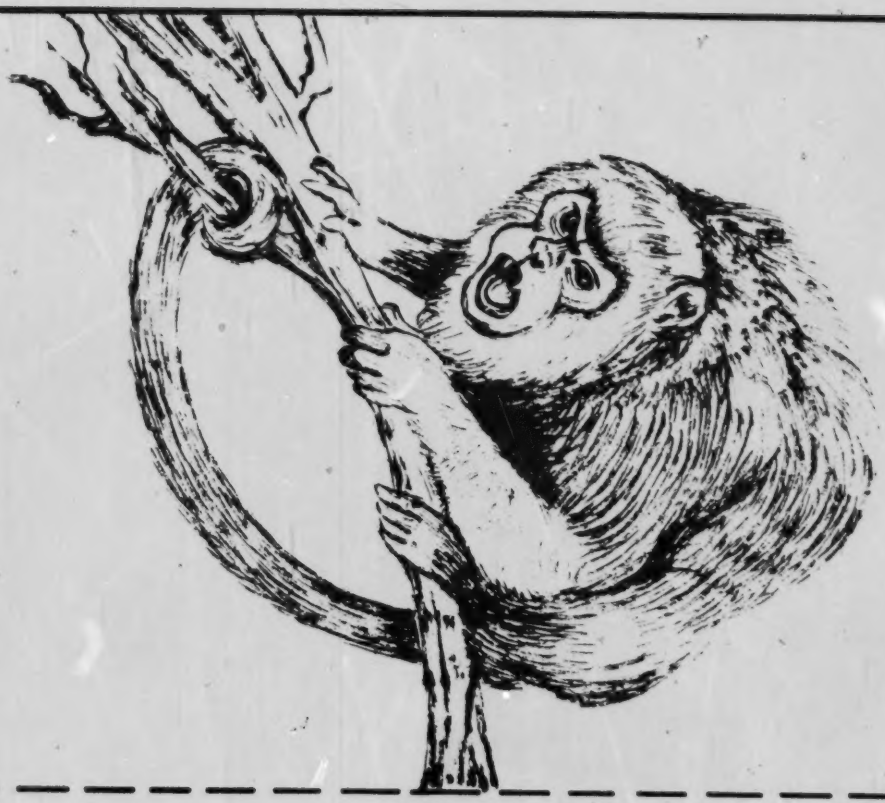
Para usar con Language Arts Strand

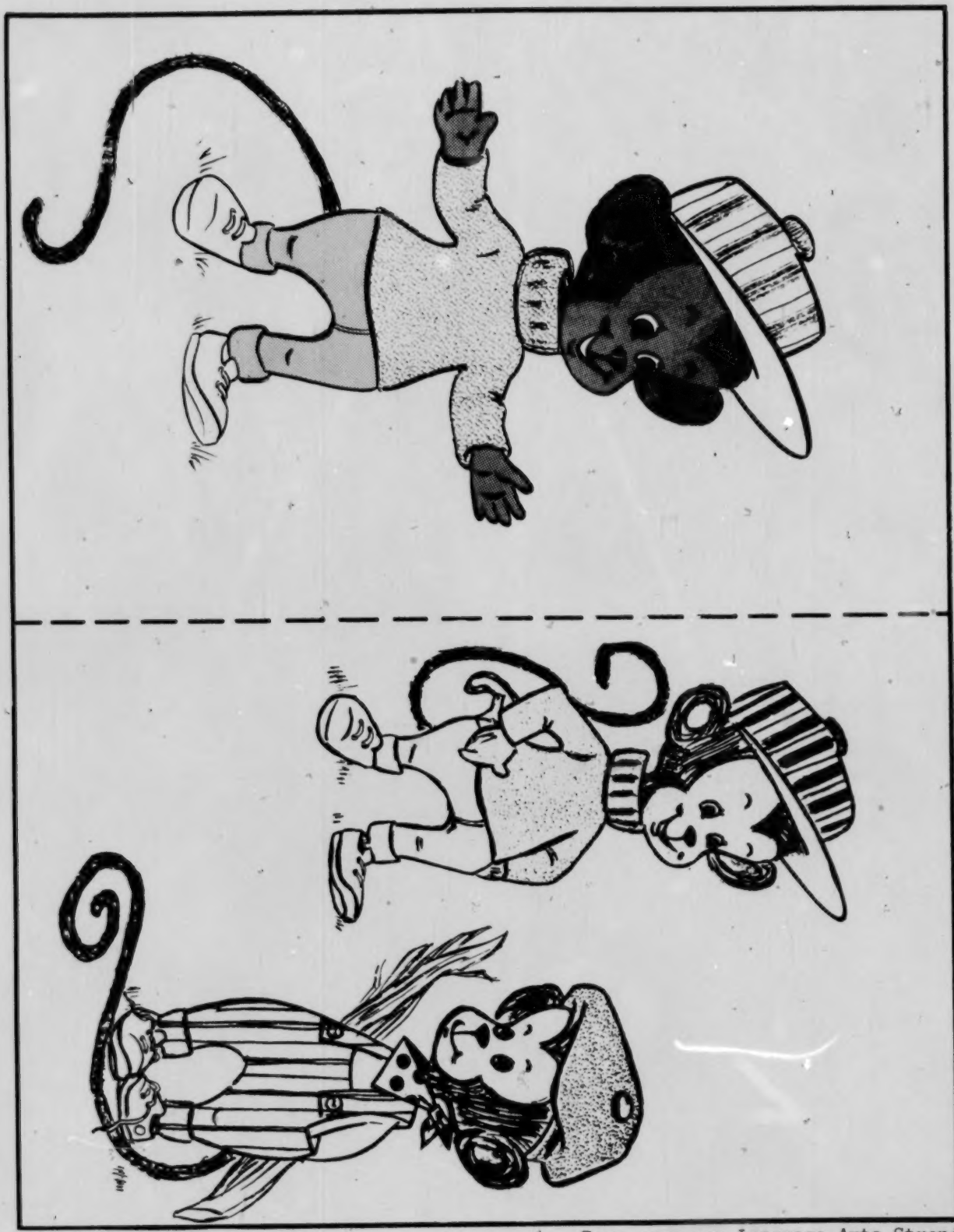
Está contento.

No está contento.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento





Boni le pide las ramas a Nino.

CÓRTESE POR AQUÍ. A

CÓRTESE POR AQUÍ. B

PÉGUESE AQUÍ. A

PÉGUESE AQUÍ B

Para usar con Language Arts Strand Kit 5, Suplemento

Nino no

se las da.

CÓRTESE POR AQUÍ.

C

PÉGUESE AQUÍ.

C

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

Kit 5, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

40

41

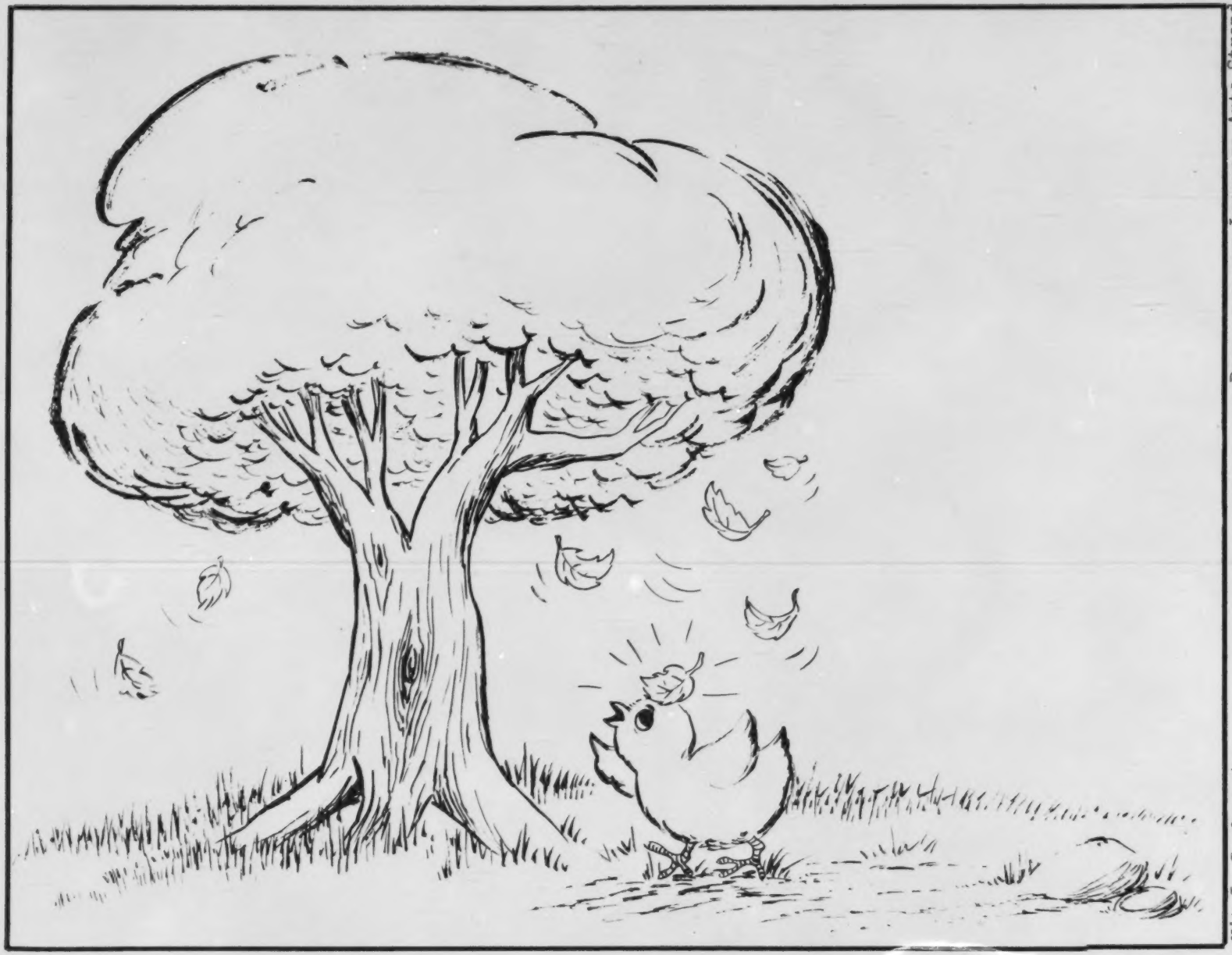
Didi	B-2
tiene	alas
contento	pide

Para usar con Language Arts Strand
Kit 5, Suplemento

casa	asiento
cae	de
está	las

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

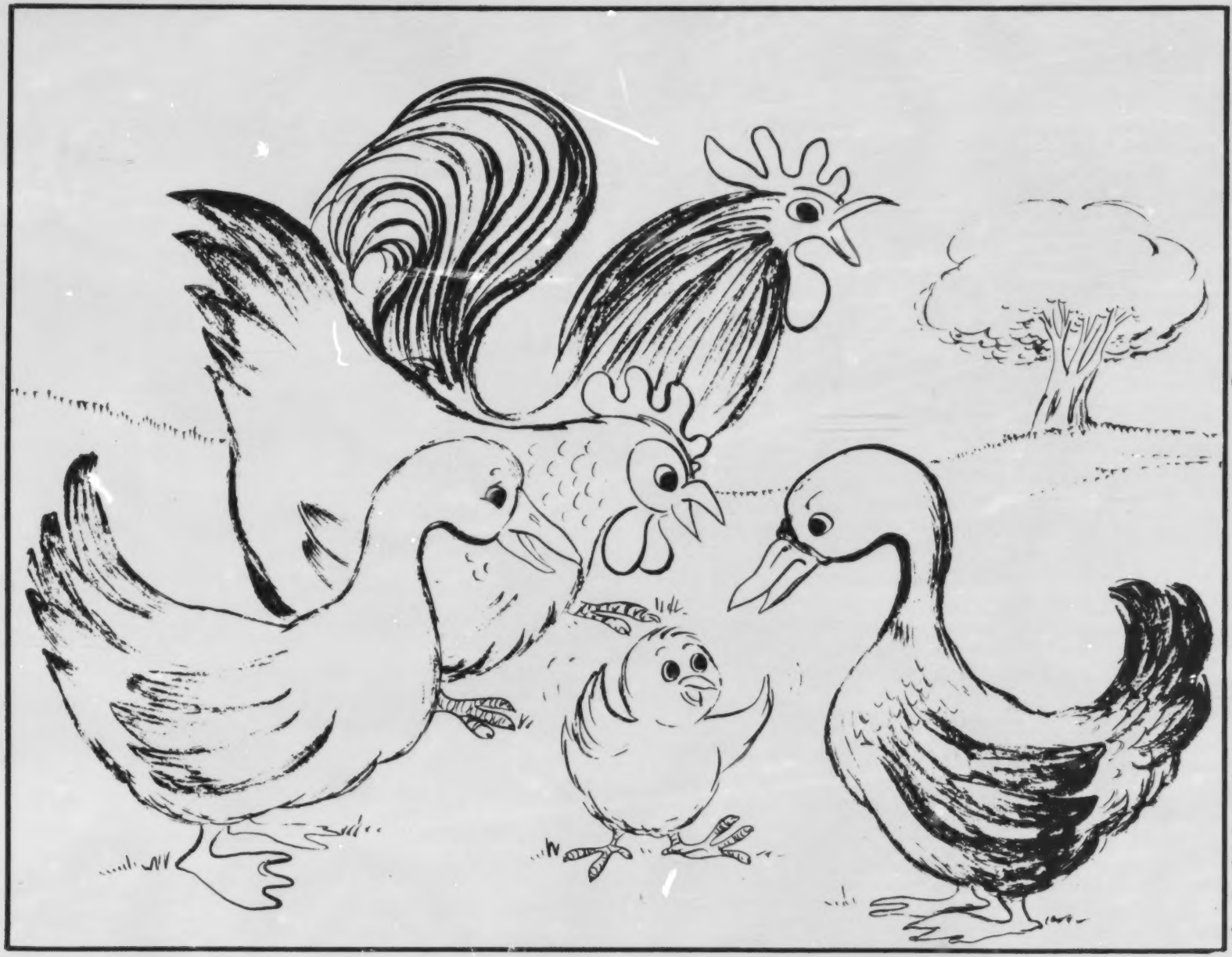


Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

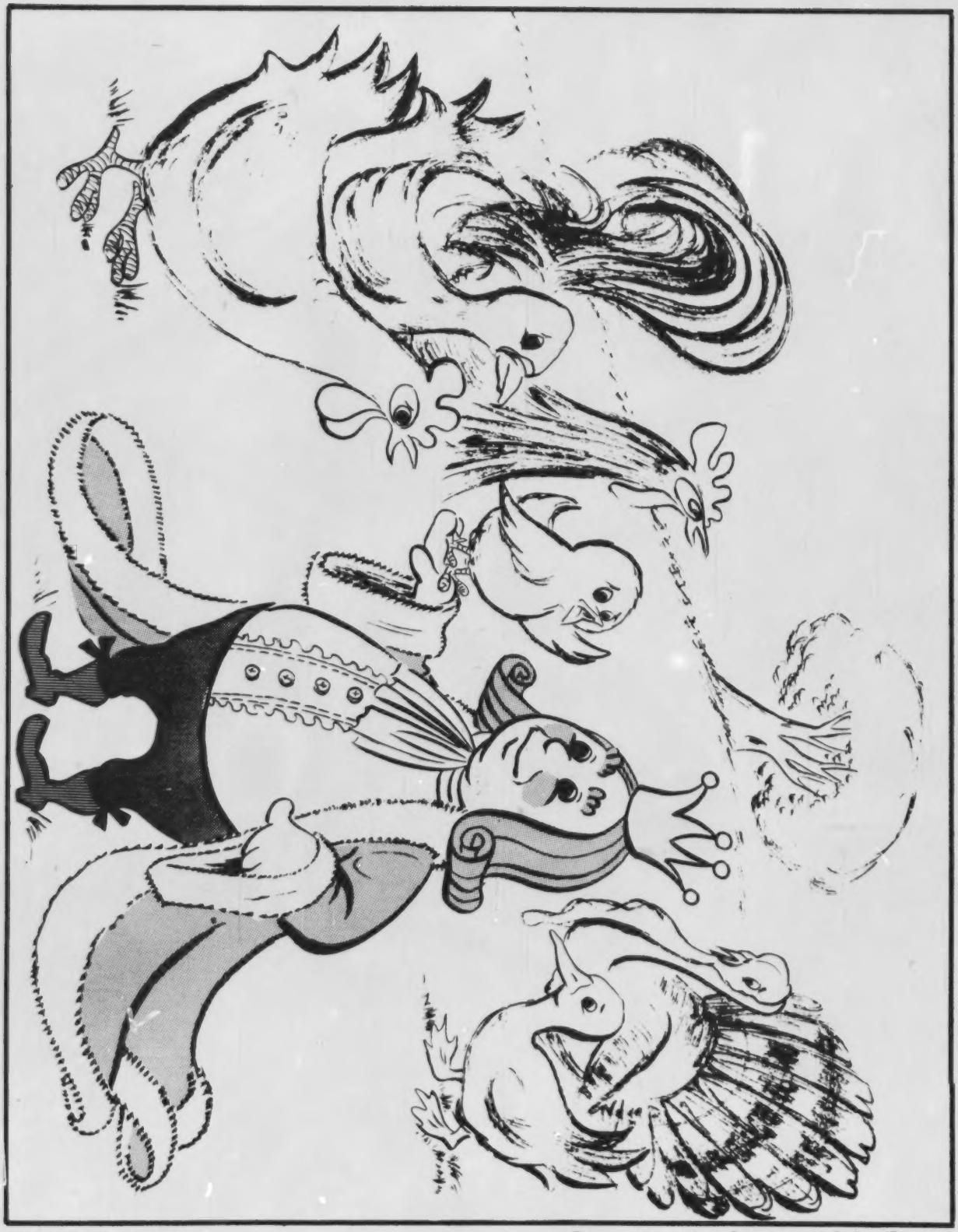
Kit 5, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand



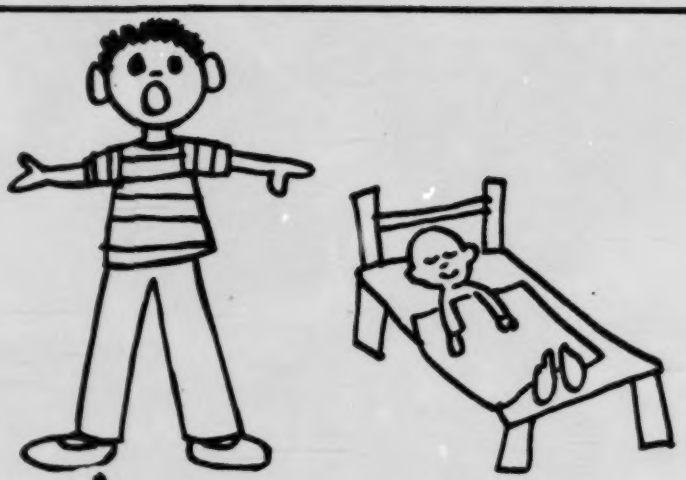
Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento



Me llamo Juanita.

Tengo seis años.

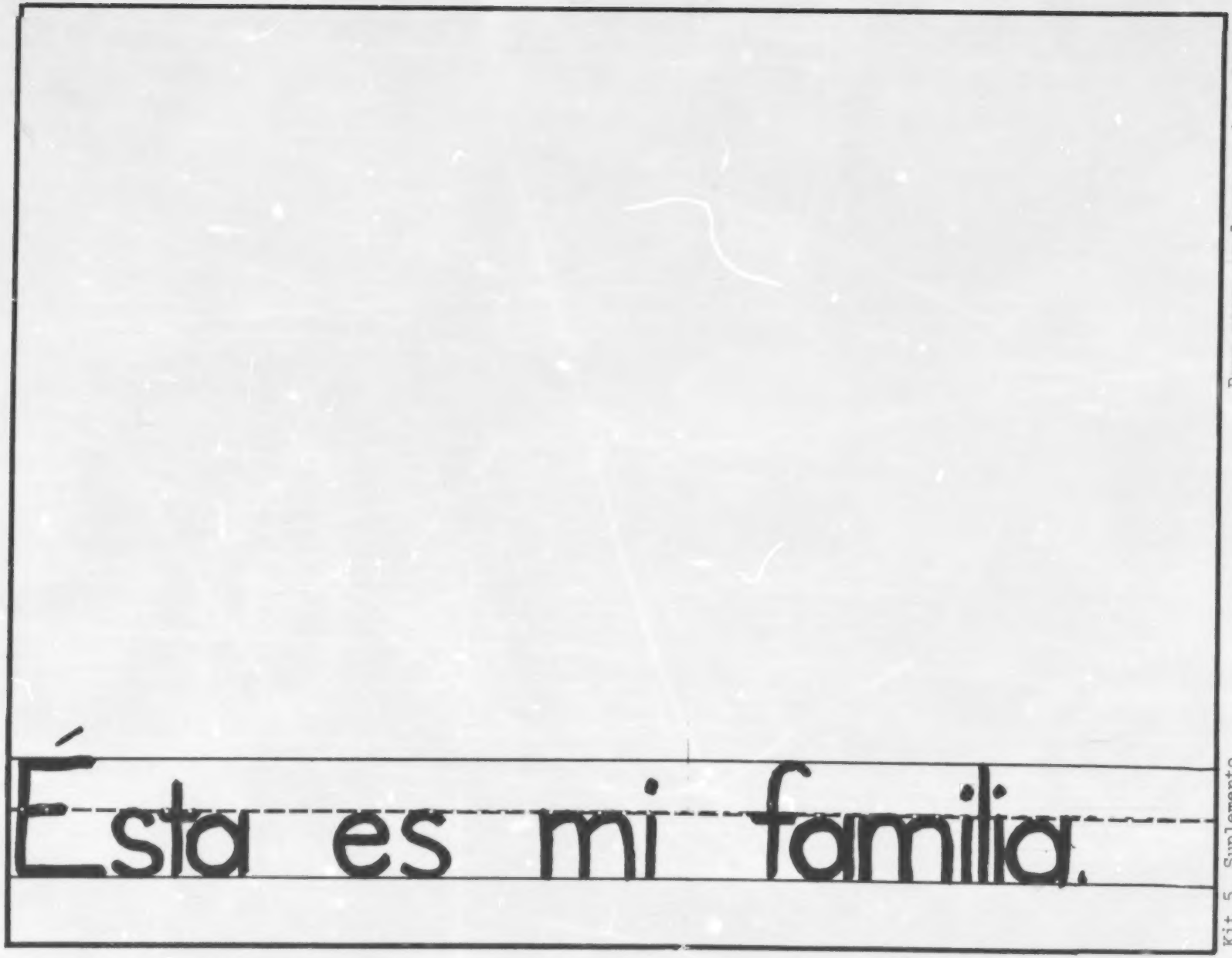


Soy chiquito, pero
no tan chiquito
como _____.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 5, Suplemento

Soy grande, pero
no tan grande
como _____.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 5, Suplemento

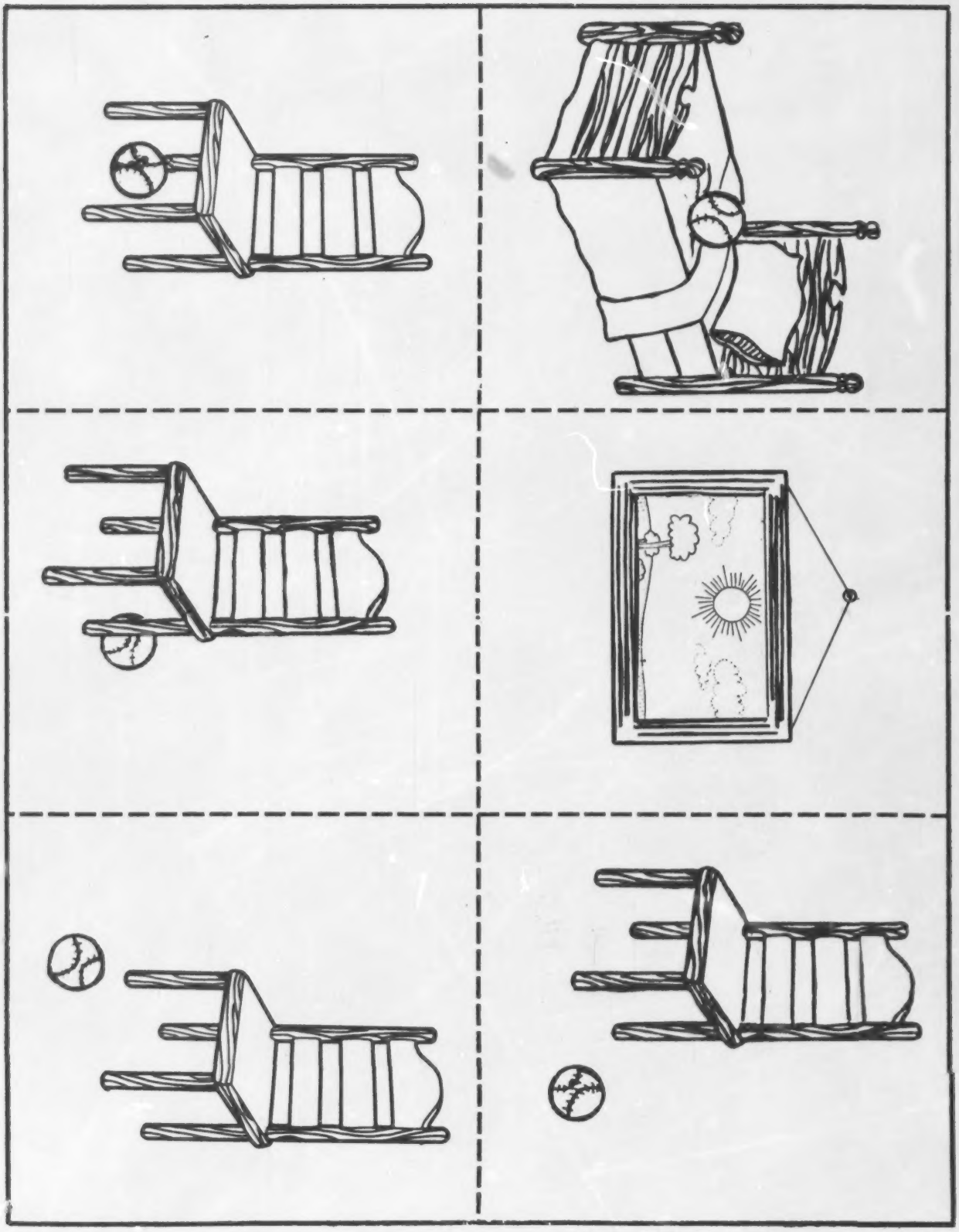


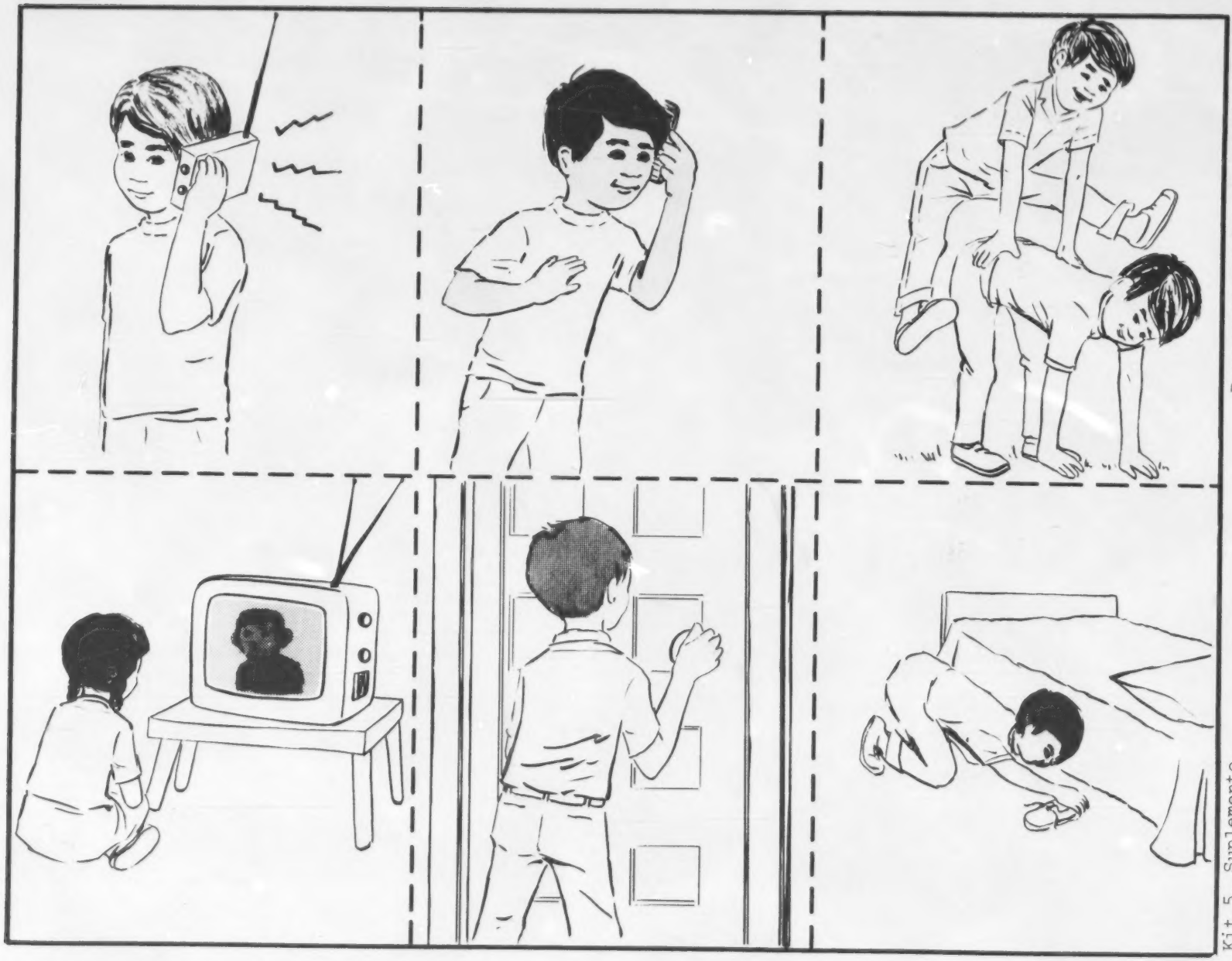
Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

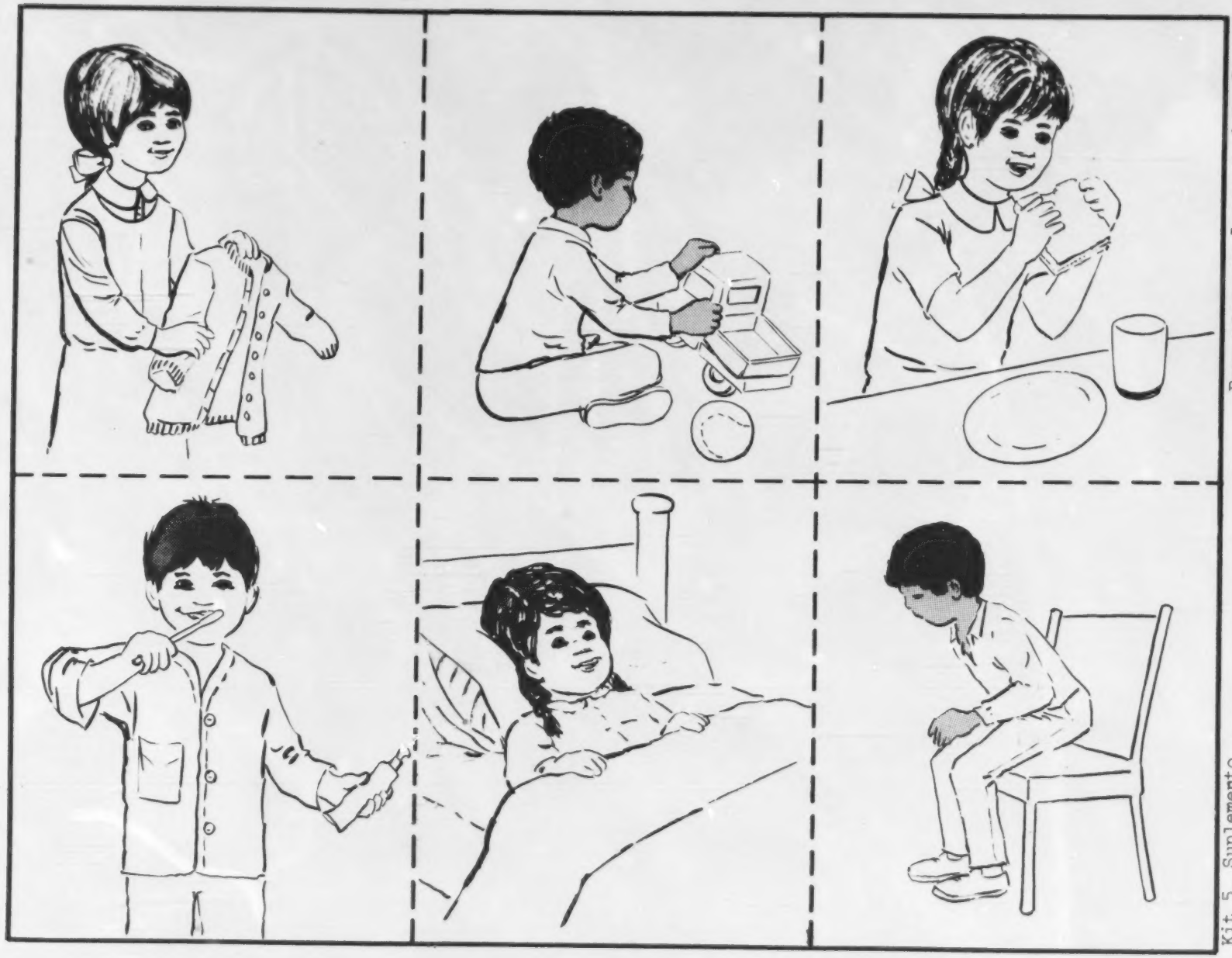
Kit 5, Suplemento





Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

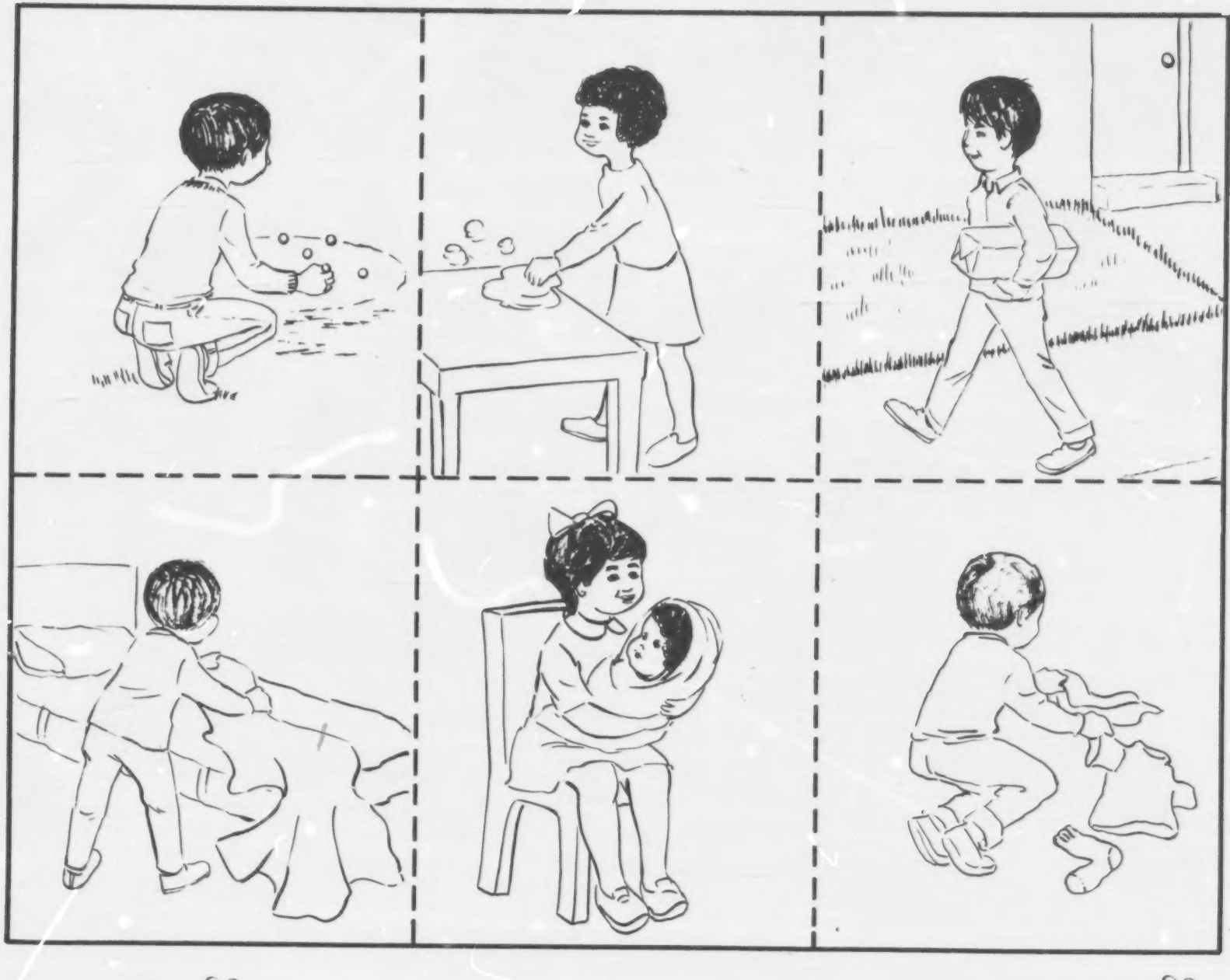


Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Suplemento

Me gusta _____,

pero no me gusta

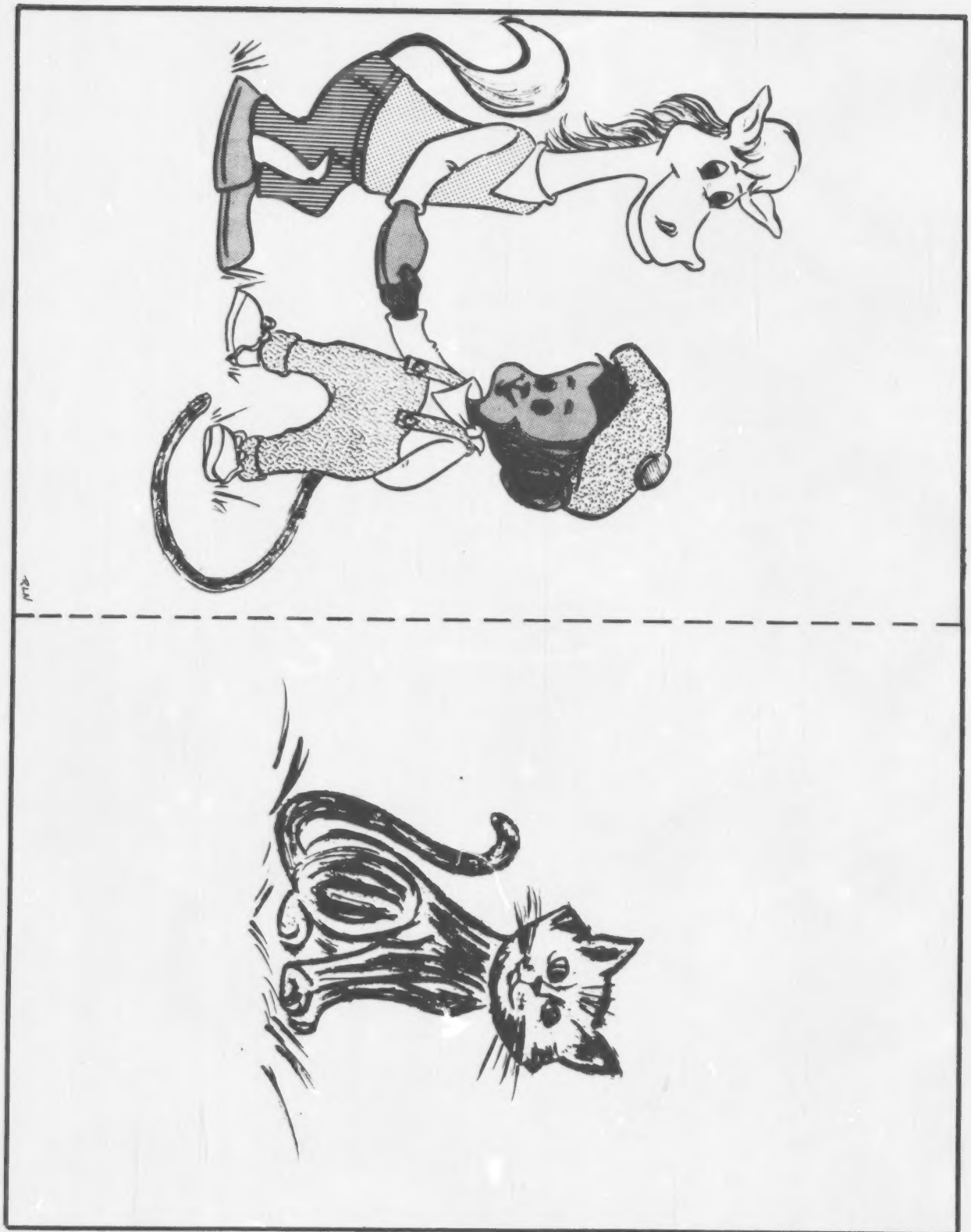
_____.

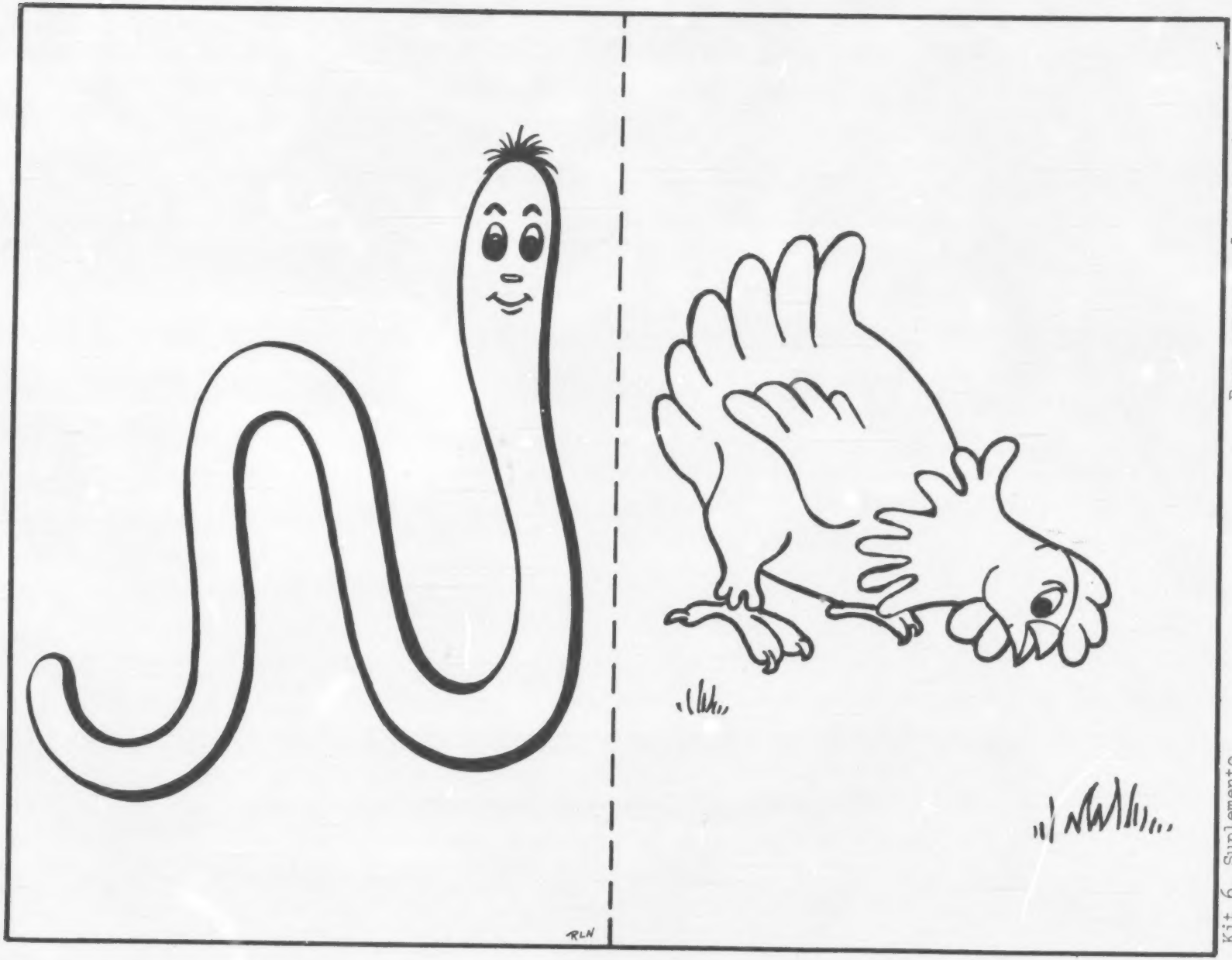
Para usar con Language Arts Strand

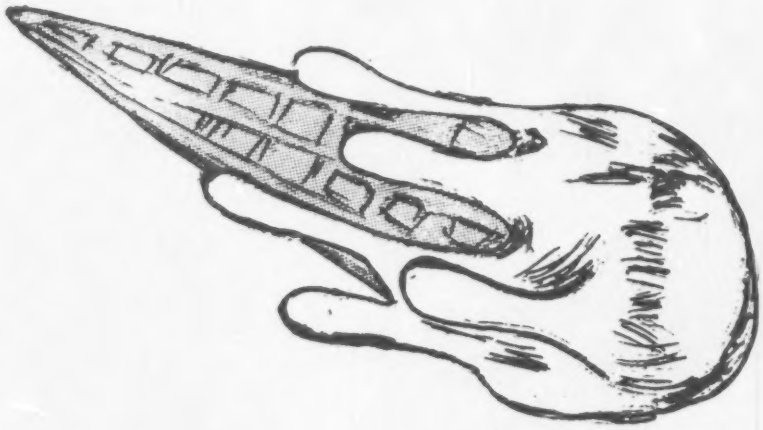
Kit 5, Suplemento

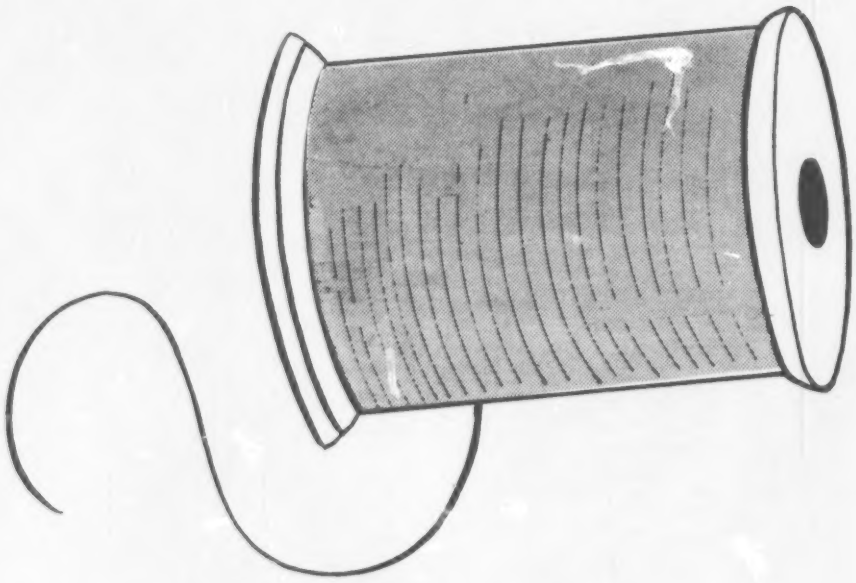
KIT 6

(Pages 41-91)









helado

hilo

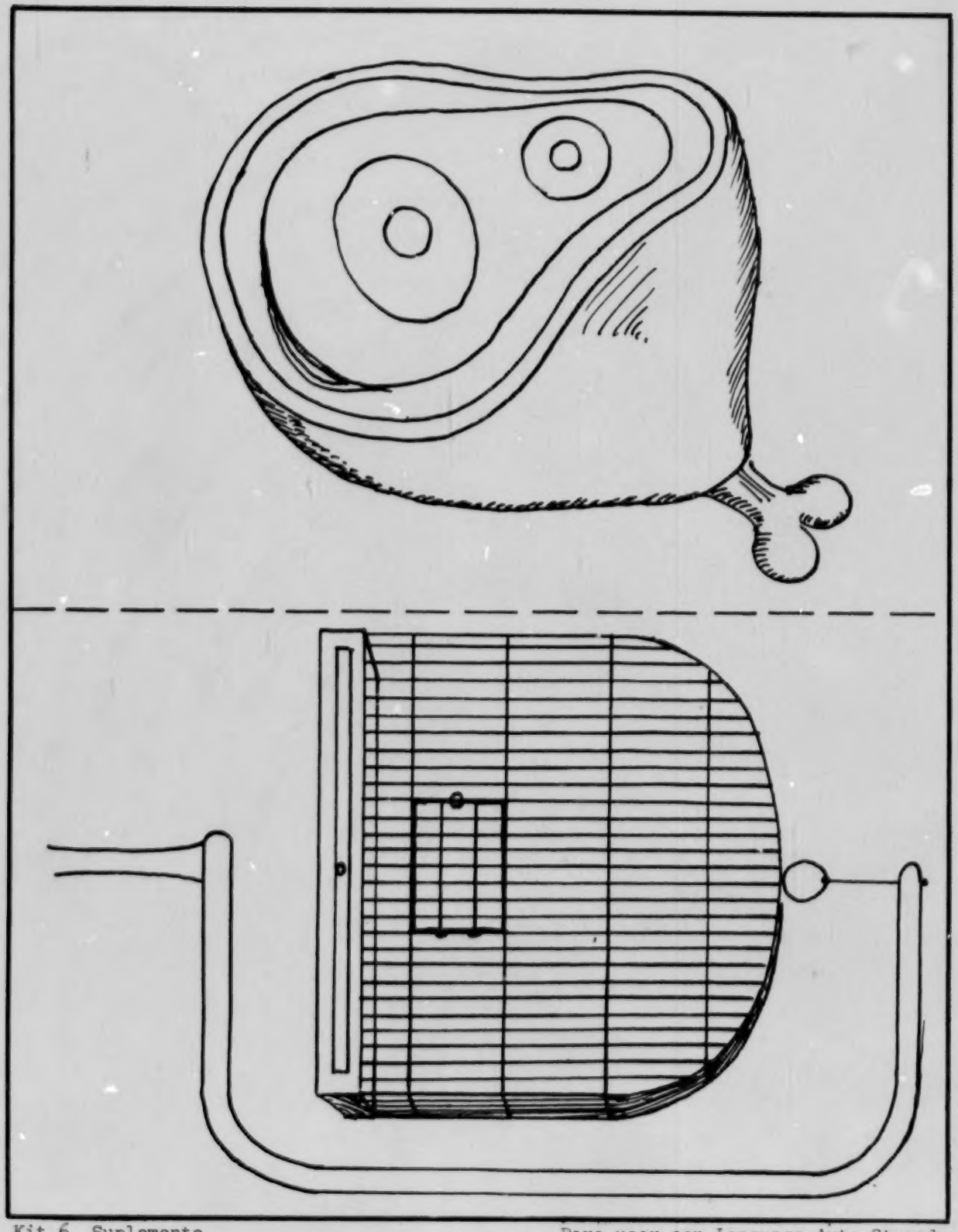
hueso

Hugo

Tato trae el pan.

Todos están contentos.

Todos comen.



Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

jamón	jabón	jaula
¡Ja, ja, ja!	conejo	
El	les	da	risa

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

CANTELLI

El gato saca un sapo. El no saca un palo.

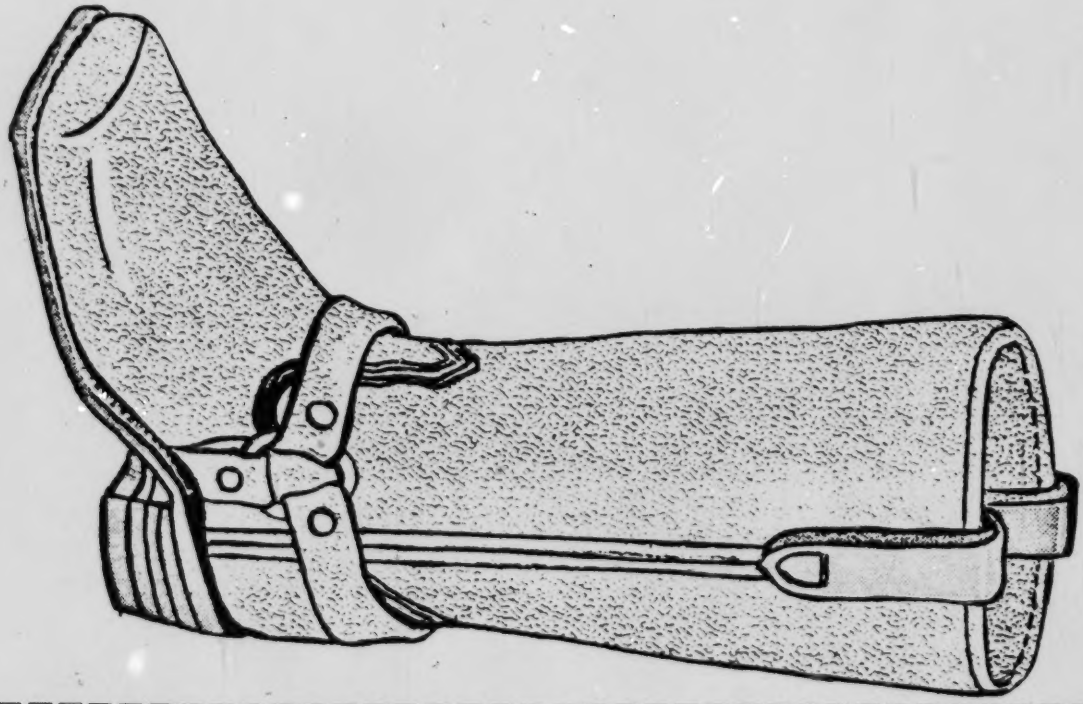
PÉGUESE AQUÍ. A

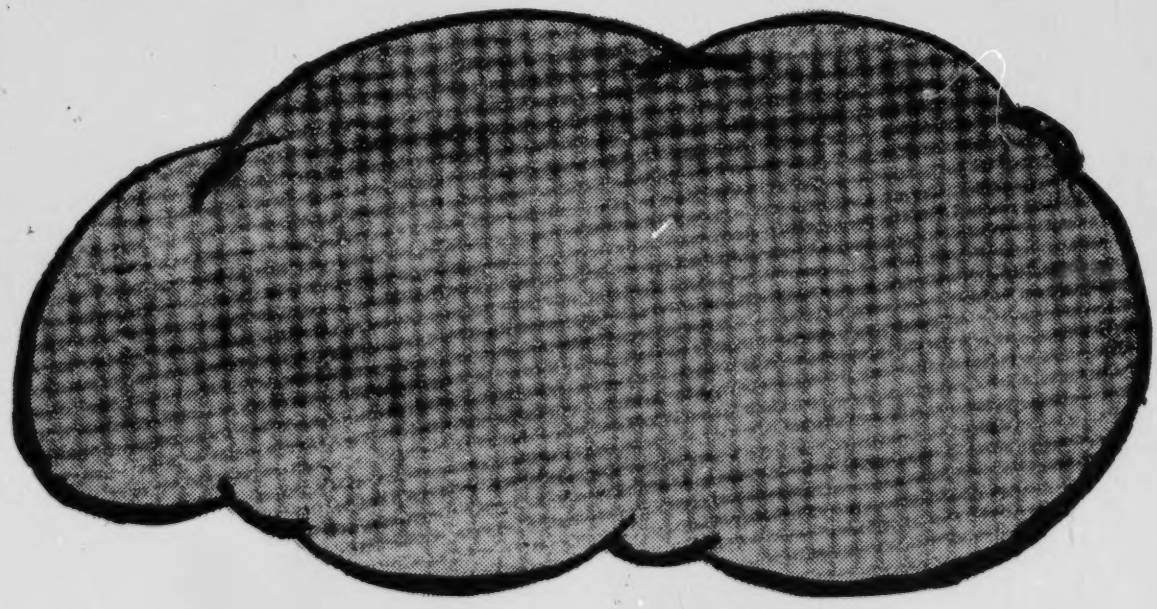
PÉGUESE AQUÍ. A

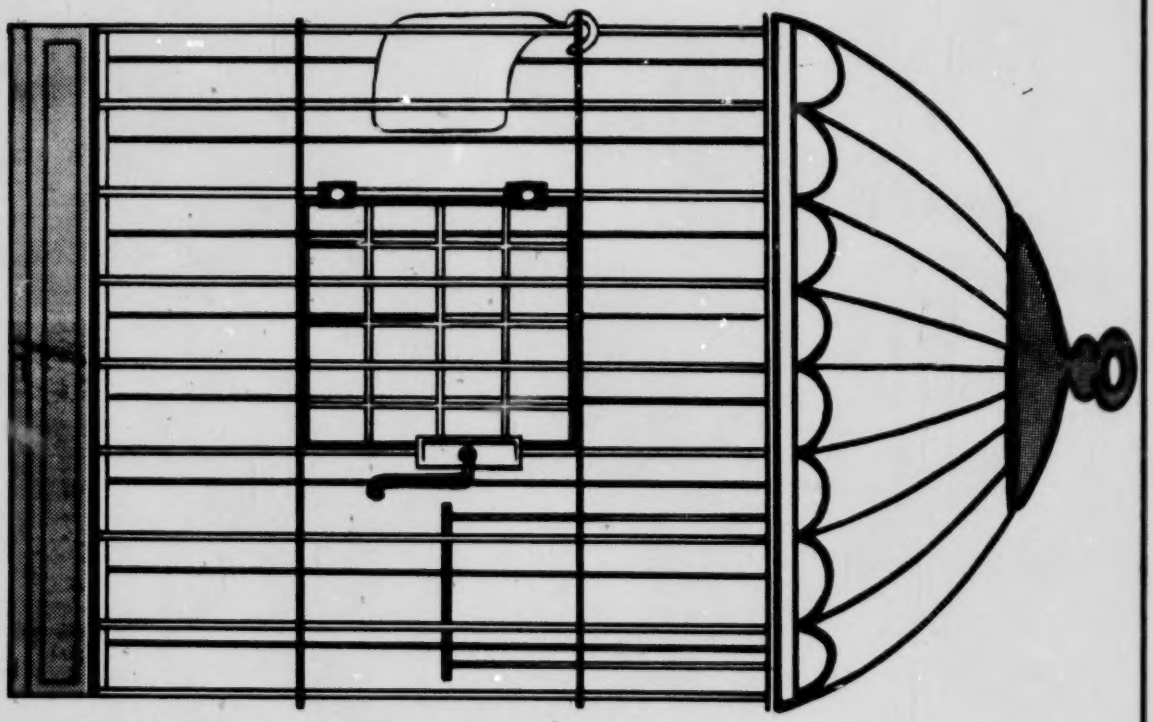
CÓRTESE POR AQUÍ. A

CÓRTESE POR AQUÍ. A

Para usar con Language Arts Strand Kit 6, Suplemento





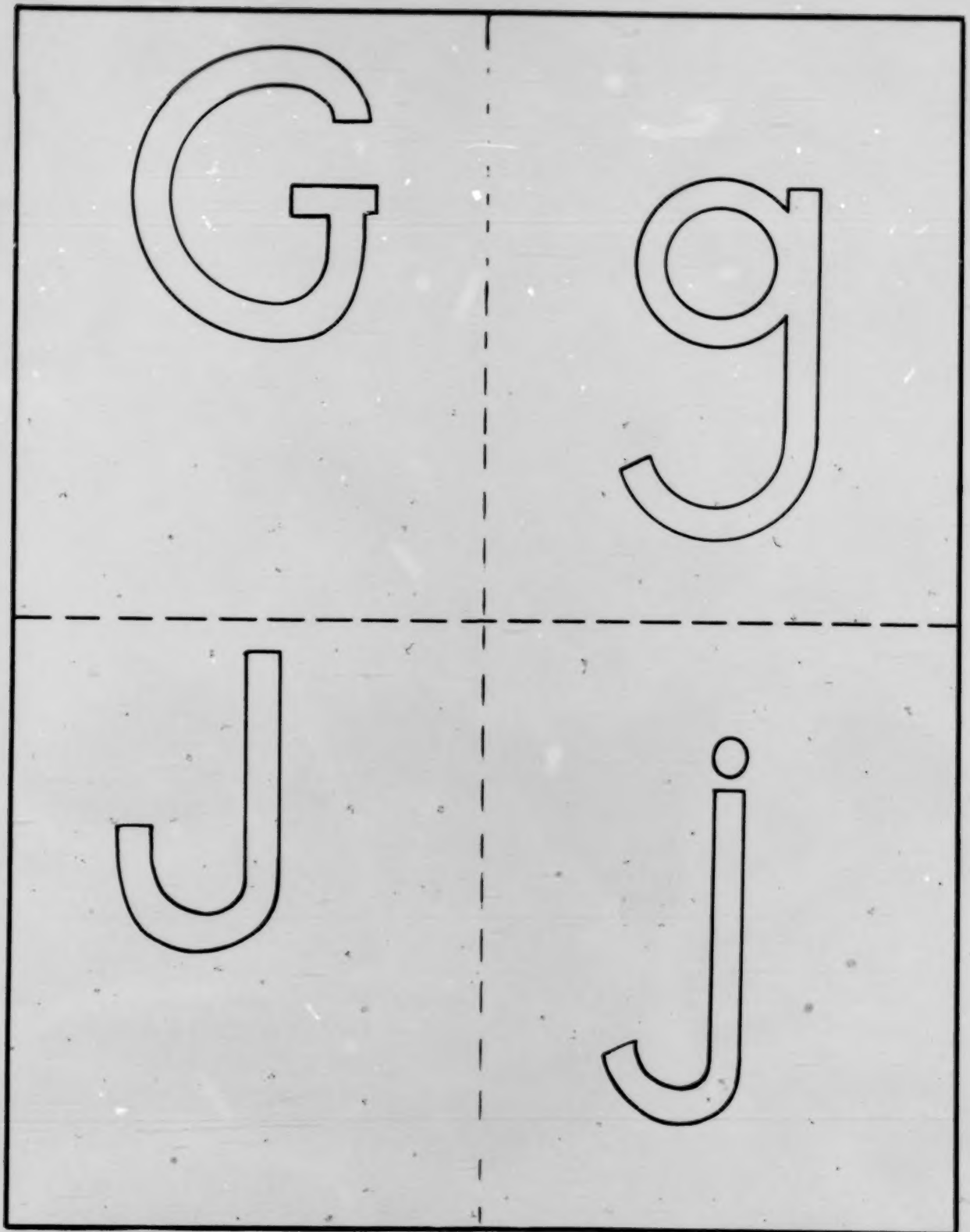


Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

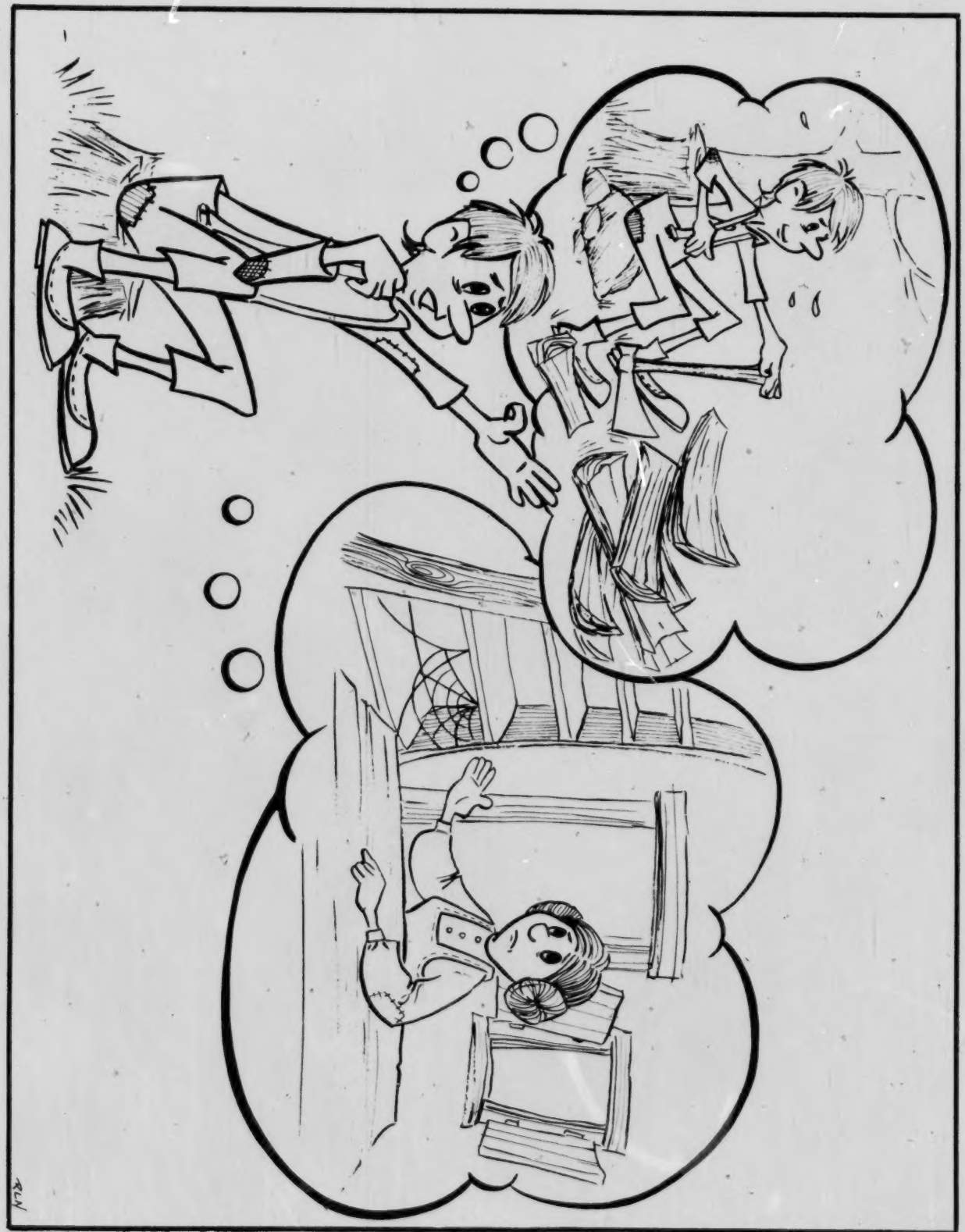
116

117


G
g
J
j

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

·Para usar con Language Arts Strand

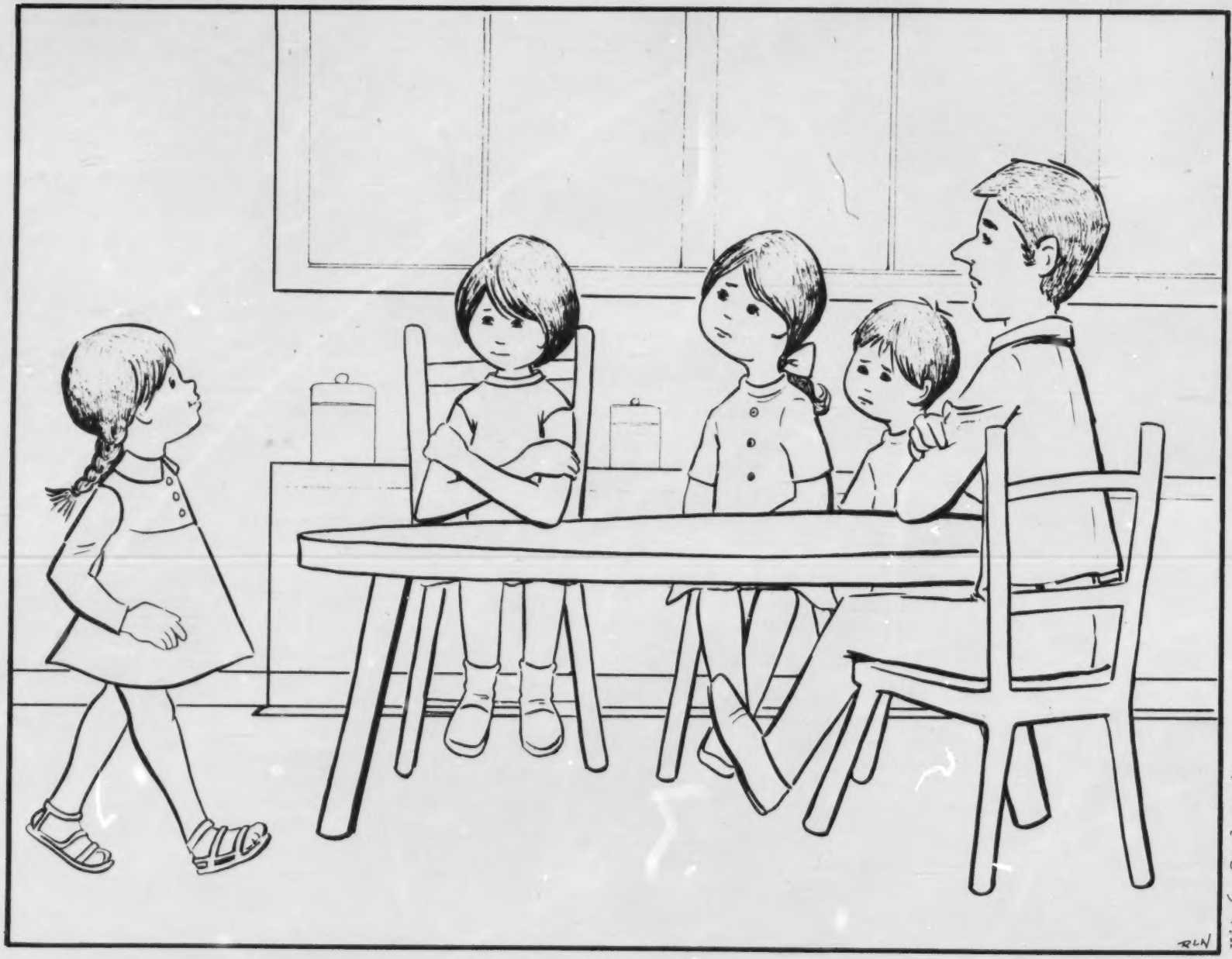
Kit 6, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

Kit 6, Suplemento
Para usar con Language Arts Strand

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

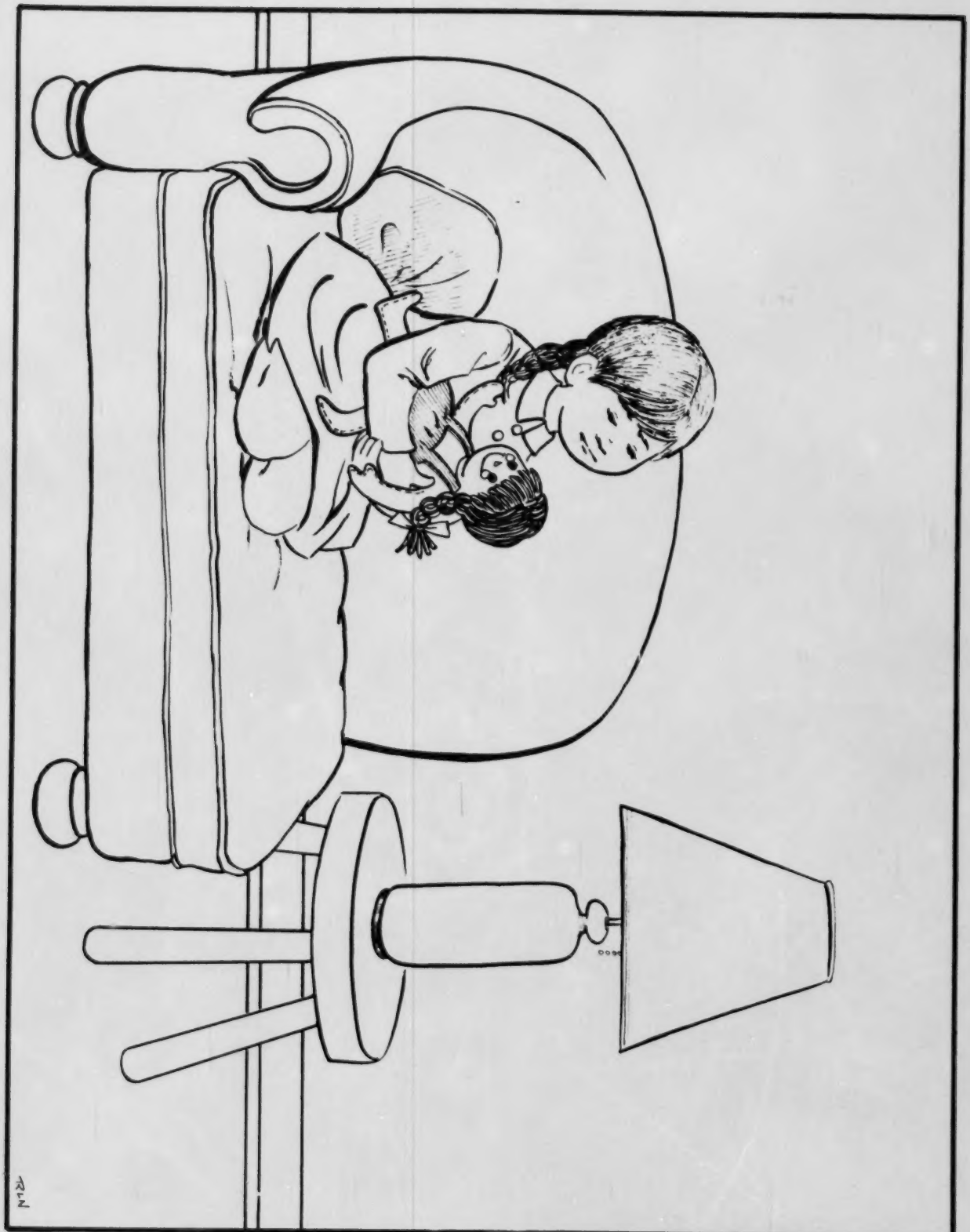
Kit 6, Suplemento

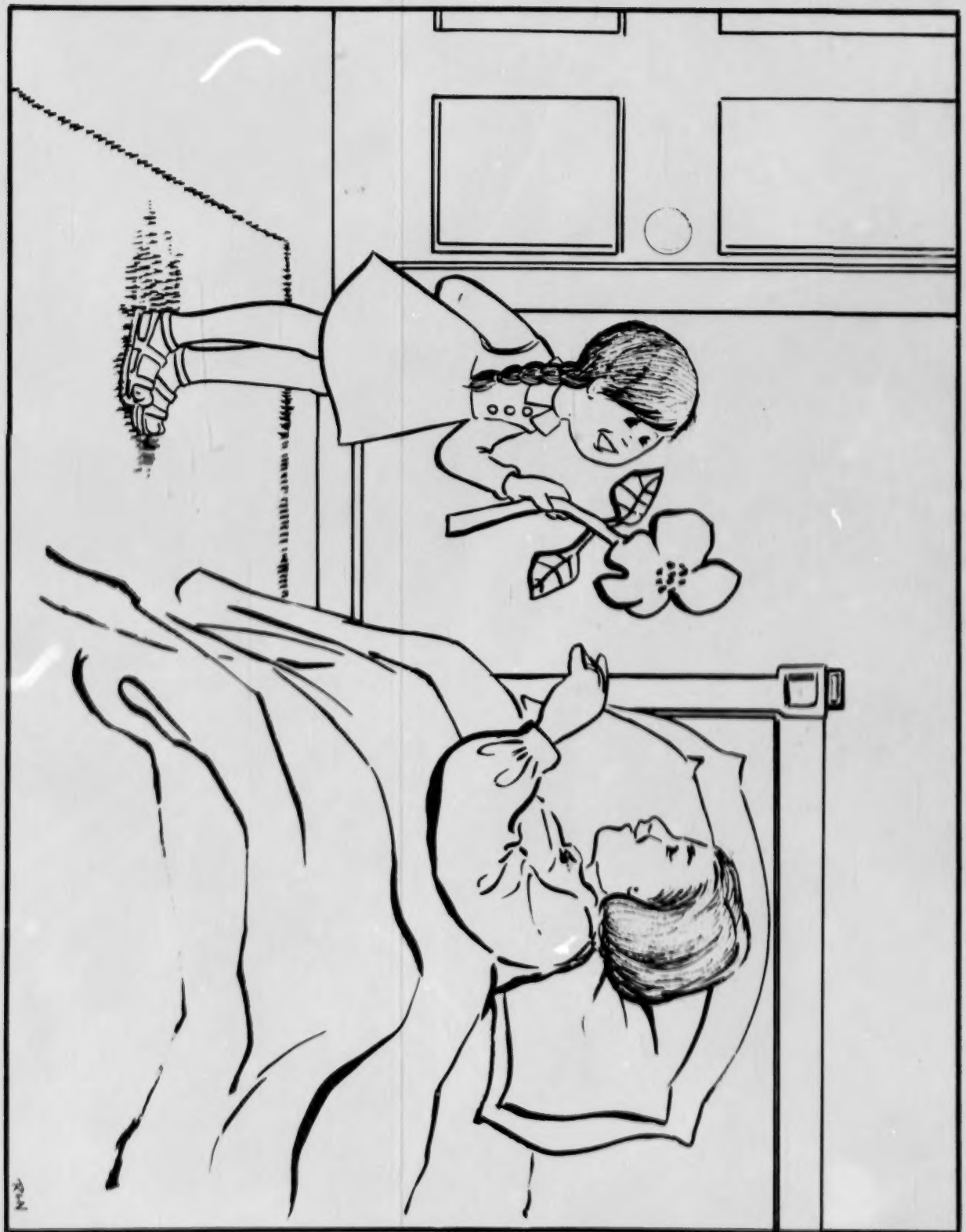
Para usar con Language Arts Strand

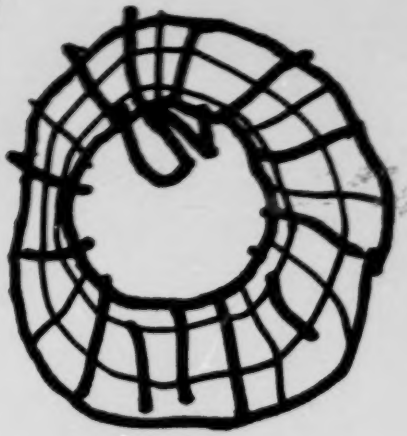
Kit 6, Suplemento

Kit 6, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand





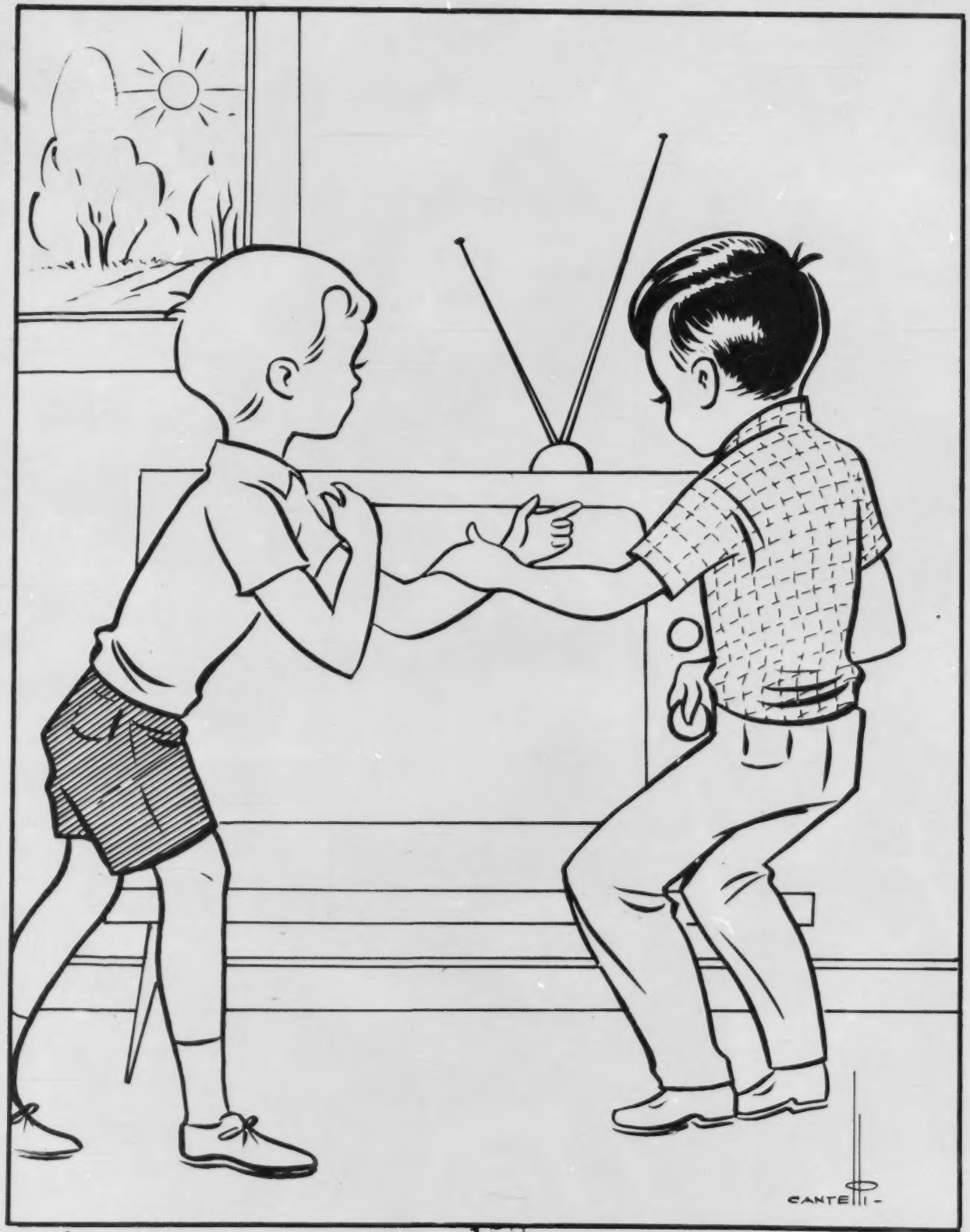


Mi mamá me lava la ropa.

Me visto solo.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento



78

SANTELLI

80

81

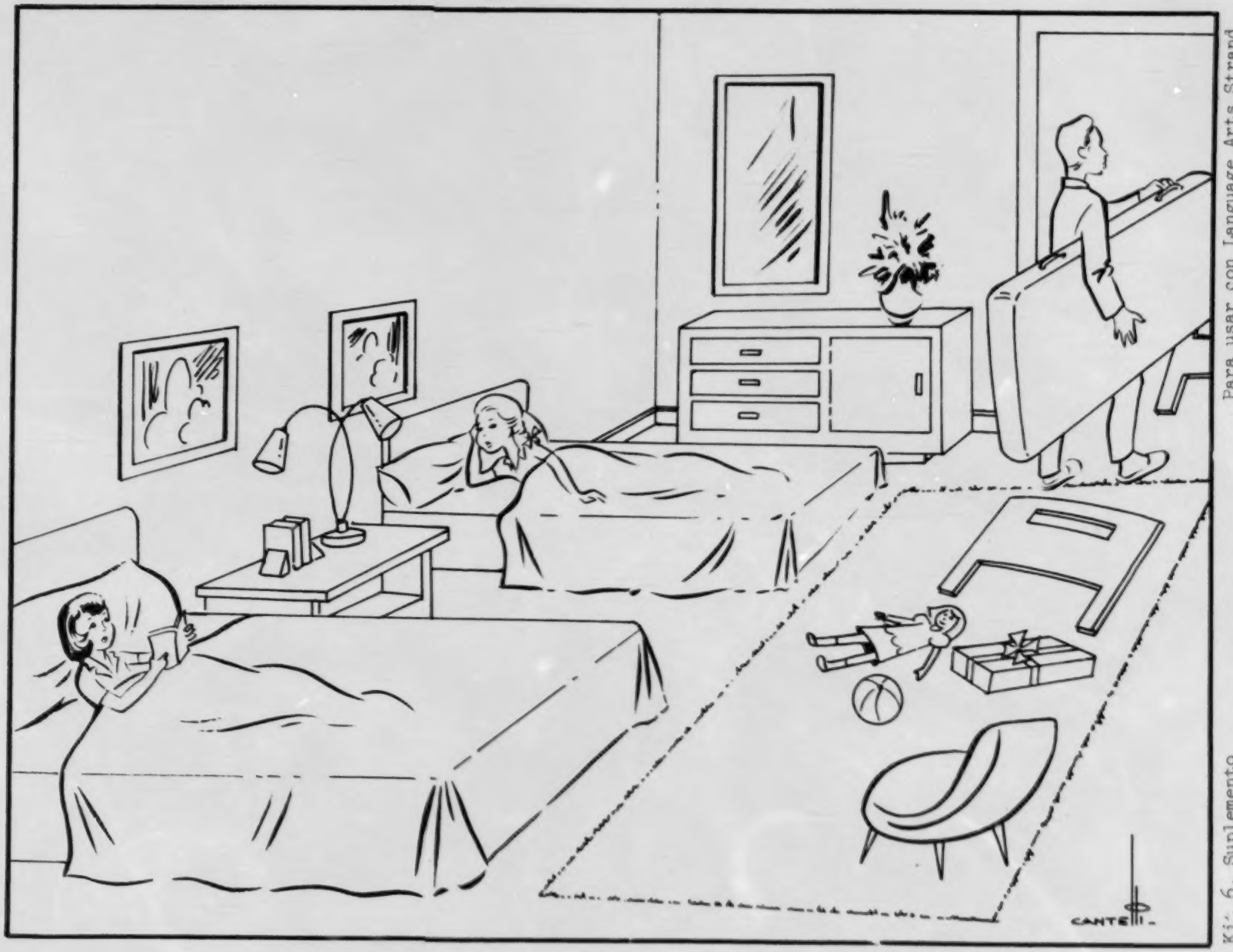
CANTELLI

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

157

158



Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

166

167

Soy feliz cuando
estoy jugando.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Suplemento

Sería feliz si tuviera
muchos juguetes.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Suplemento

KIT 7

(Pages 92-129)

Nino	nube	no
buen	Boni	un

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

gato	Gogo	Ja
hipo	Hugo	ja

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

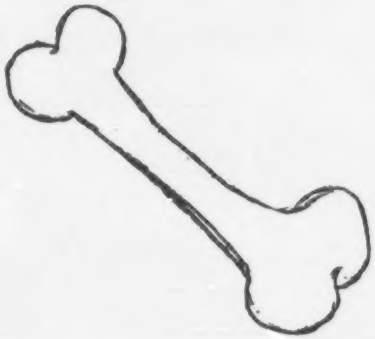
Kit 7, Suplemento

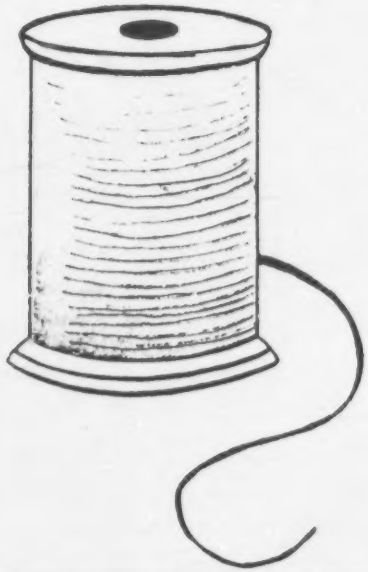
177

178

179

180





Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

131

182

Hugo

hilo

hueso

helado

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

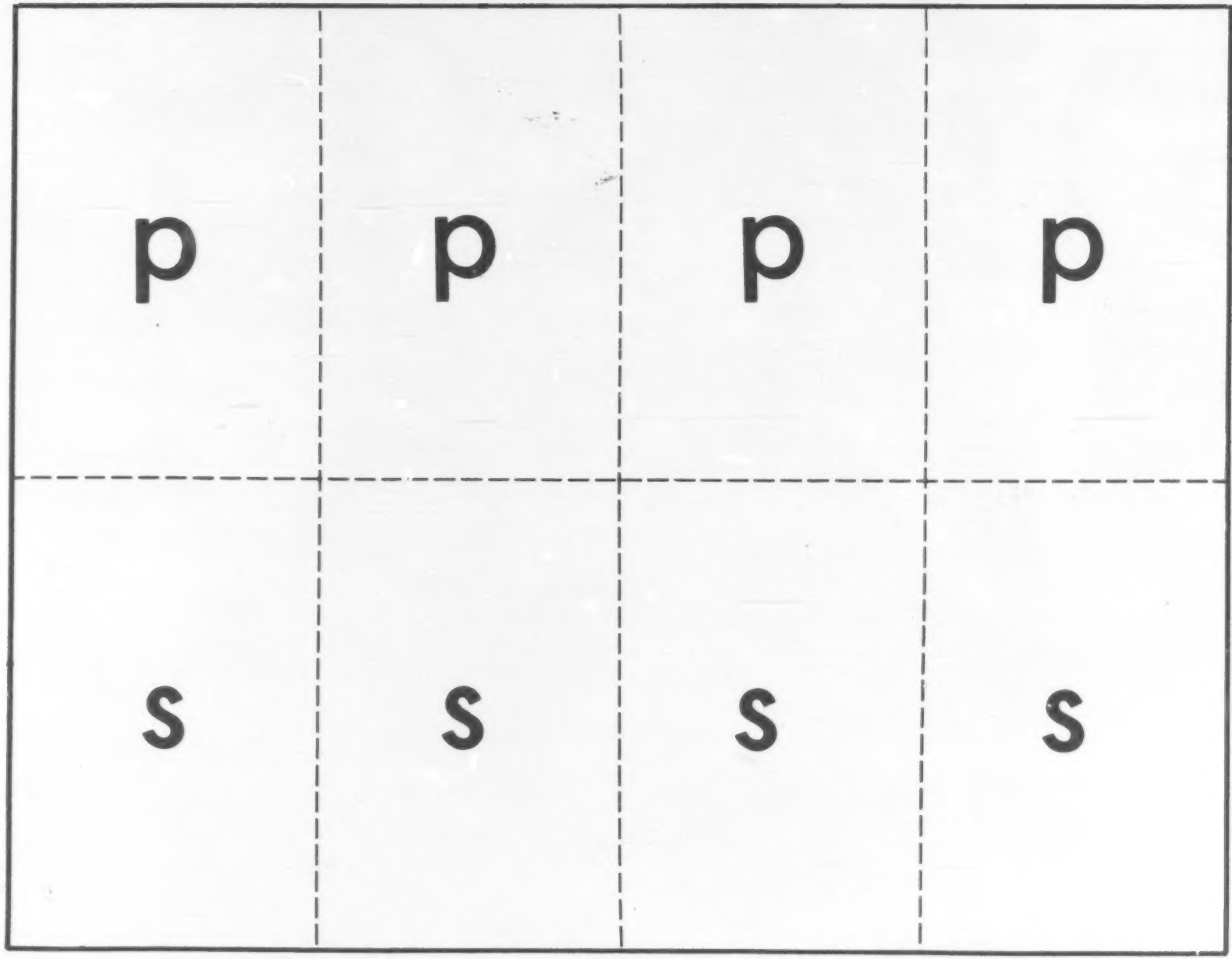
183

184

c	e	r	g
o	m	n	n

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Hugo se cae.

Tato rompe

el palo.

CÓRTESE POR AQUÍ

A

PÉGUESE AQUÍ.

A

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Boni saca a

Tato.

Tato se cae.

CÓRTESE POR AQUÍ.

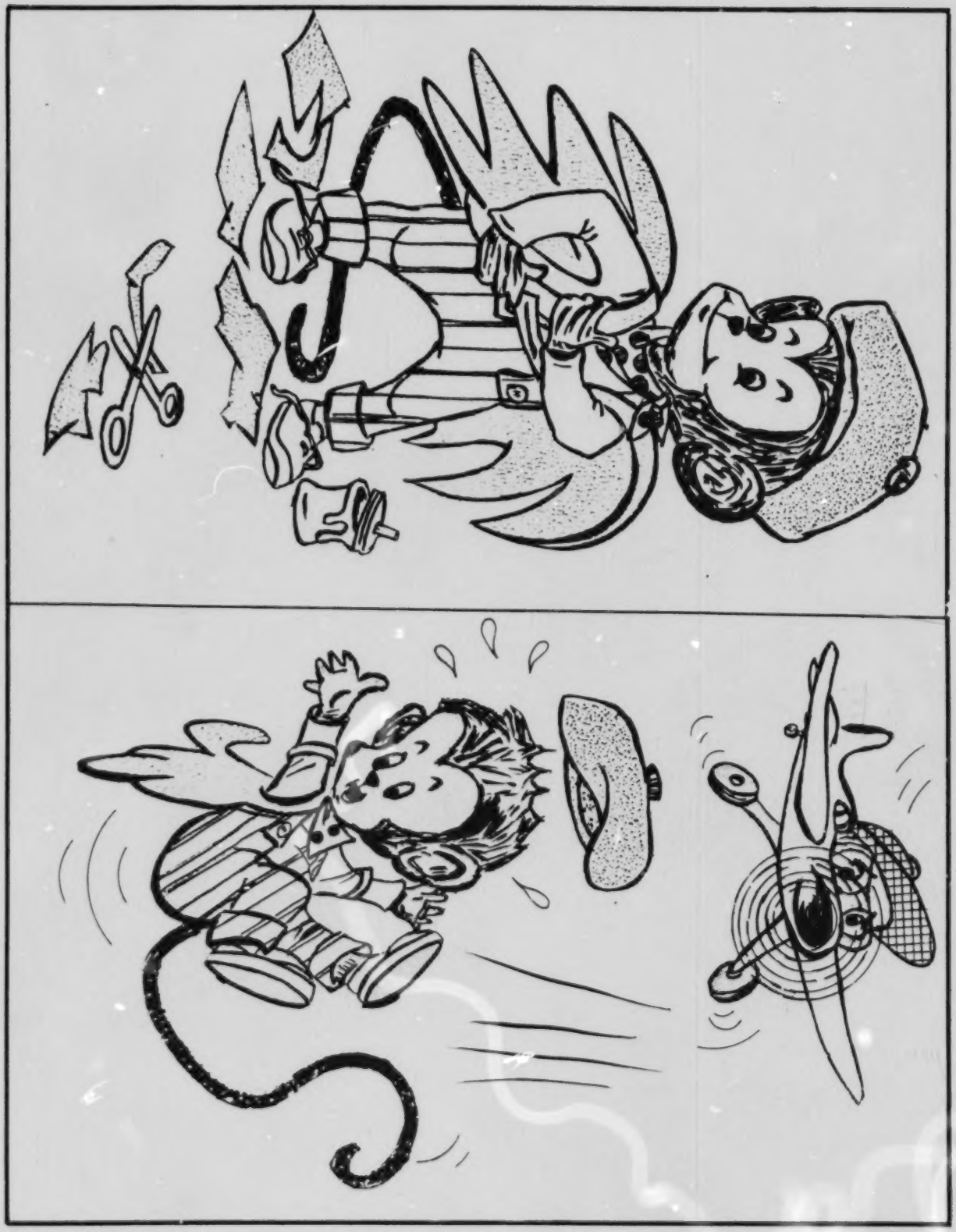
B

PÉGUESE AQUÍ.

B

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



Nino está en

la casa en

la rama.

CÓRTESE POR AQUÍ.
C

CÓRTESE POR AQUÍ.
D

C
PÉGUESE AQUI

D
CÓRTESE AQUI

Kit 7, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Tato sube a la casa de Nino.

CÓRTESE AQUI E

CÓRTESE AQUI F

PÉGUESE AQUI E

PÉGUESE AQUI F

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Tato se cae.

Tato no está

contento.

CÓRTESE POR AQUÍ.

G

CÓRTESE POR AQUÍ.

G

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Nino piensa en la casa de Didi. Hugo

H

PÉGUESE AQUI

I

CÓRTESE AQUI

H

CÓRTESE AQUI

I

PÉGUESE AQUI

J

CÓRTESE POR AQUÍ.

Para usar con Language Arts Strand Kit 7, Suplemento

pasa el palo

a Tato. El

palo le da a

PÉGUESE AQUÍ J

PÉGUESE AQUÍ K

PÉGUESE AQUÍ L

CÓRTESE AQUI K

CÓRTESE AQUI L

CÓRTESE AQUI M

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

PÉGUESE AQUI M

Hugo.

Tato sube a la

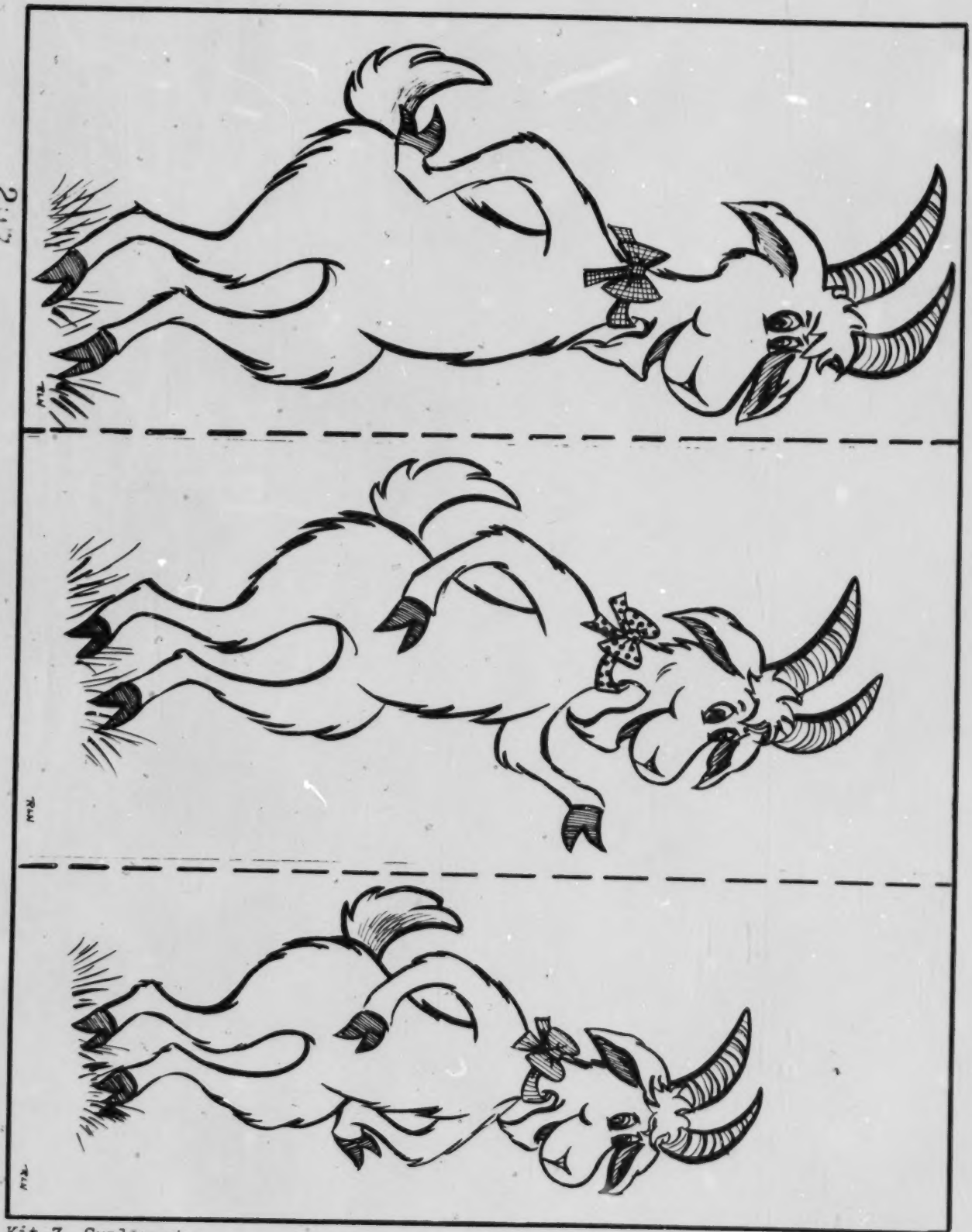
CÓRTESE AQUI N

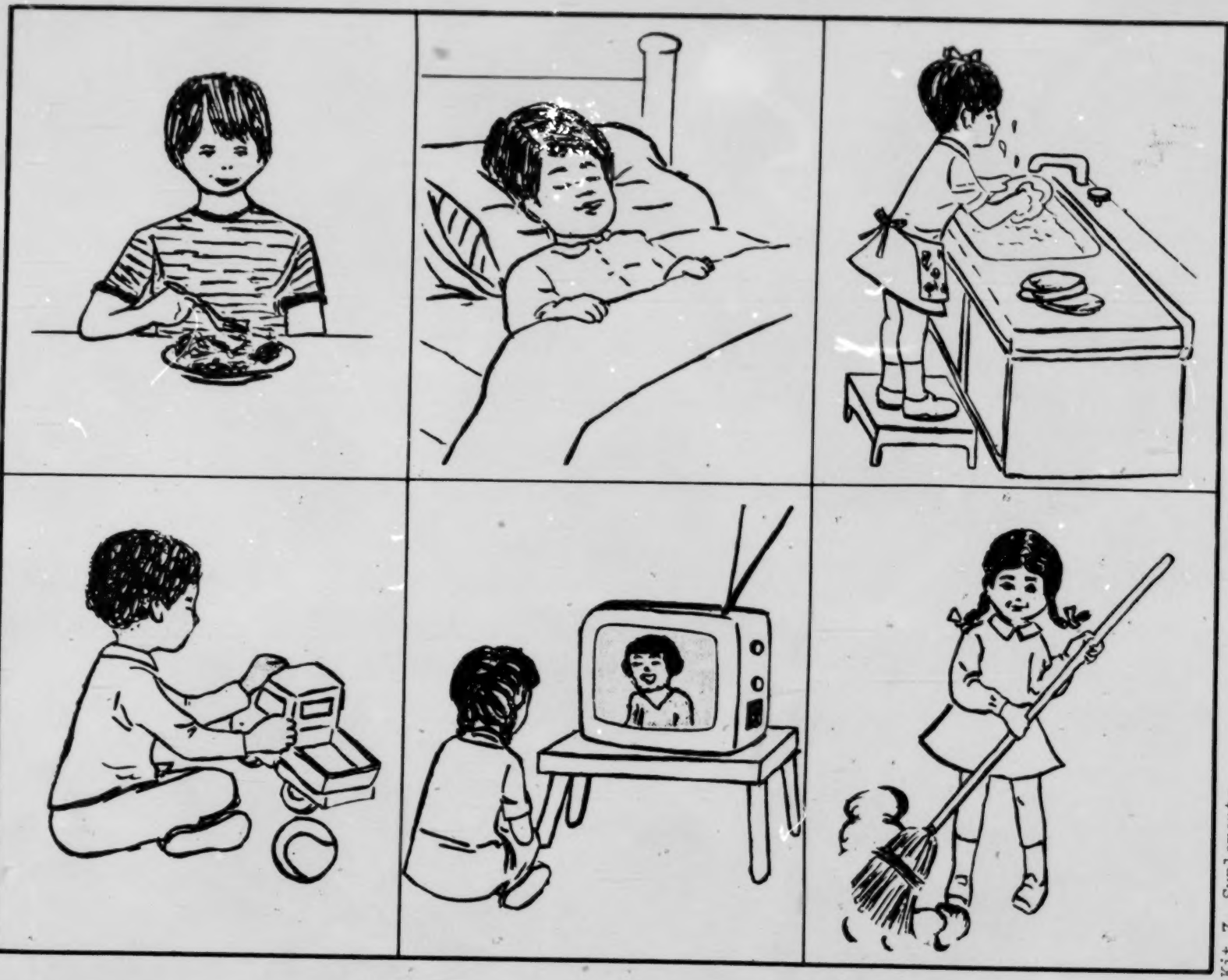
PÉGUESE AQUI N

casa de Nino.

Para usar con Language Arts Strand

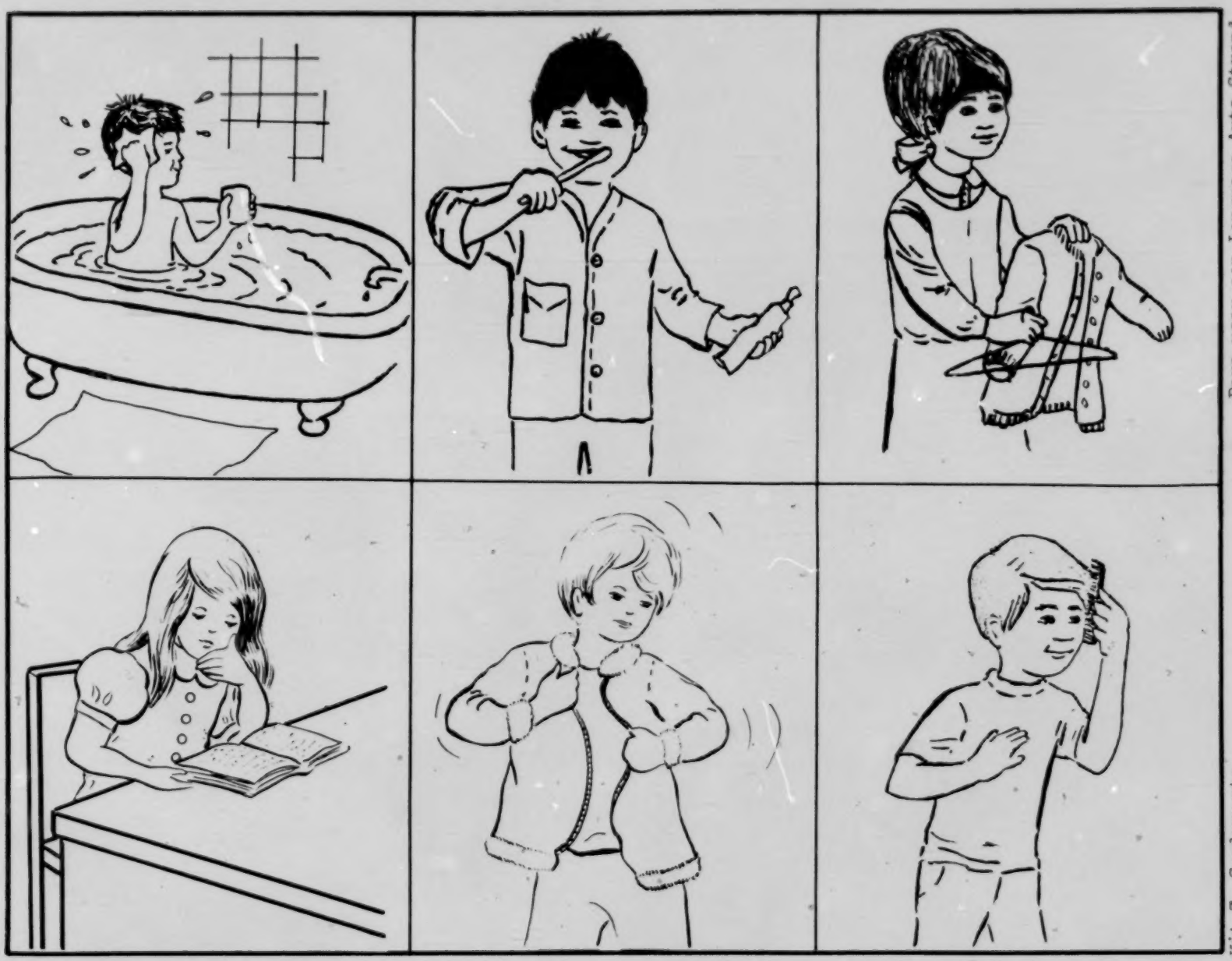
Kit 7, Suplemento





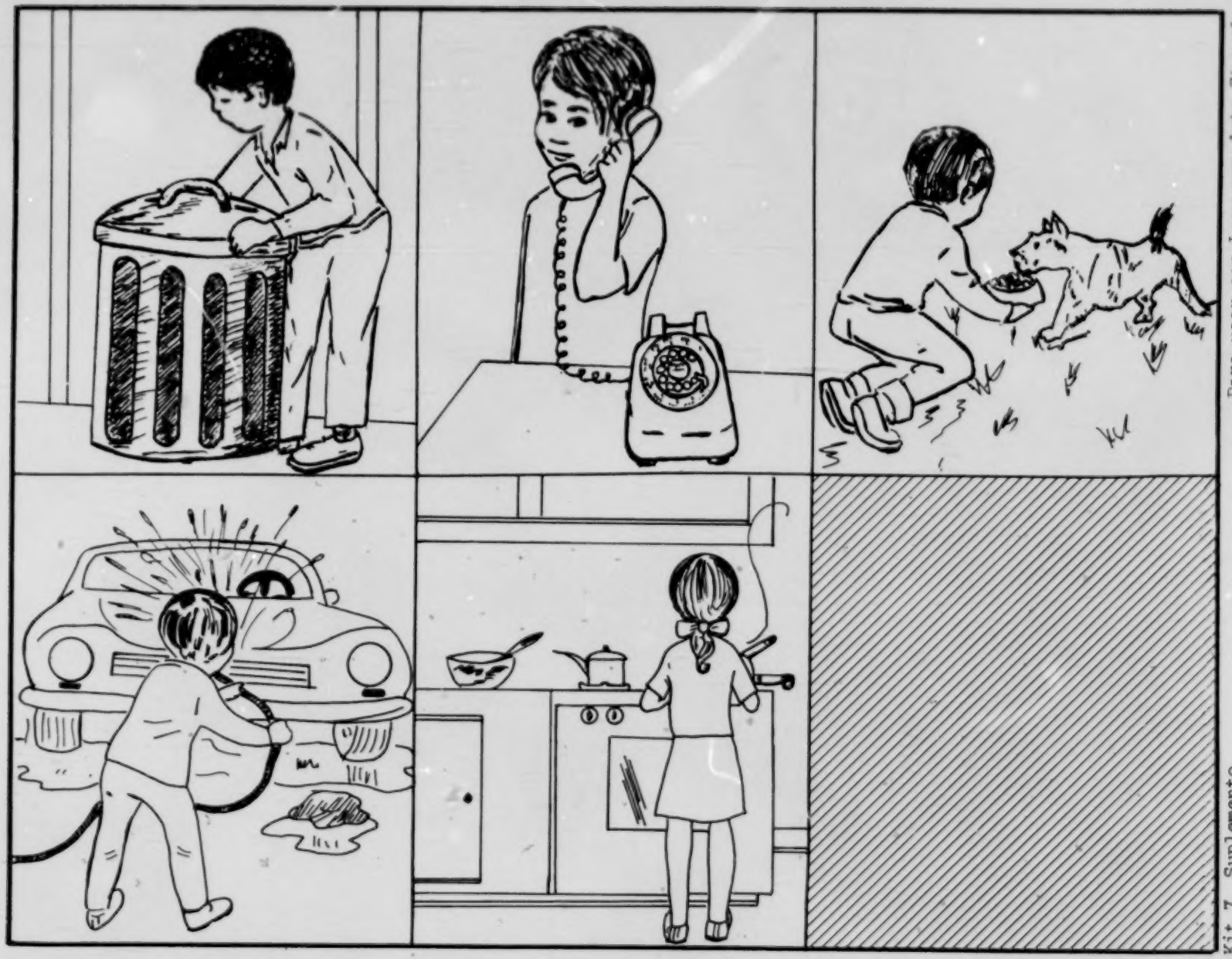
Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



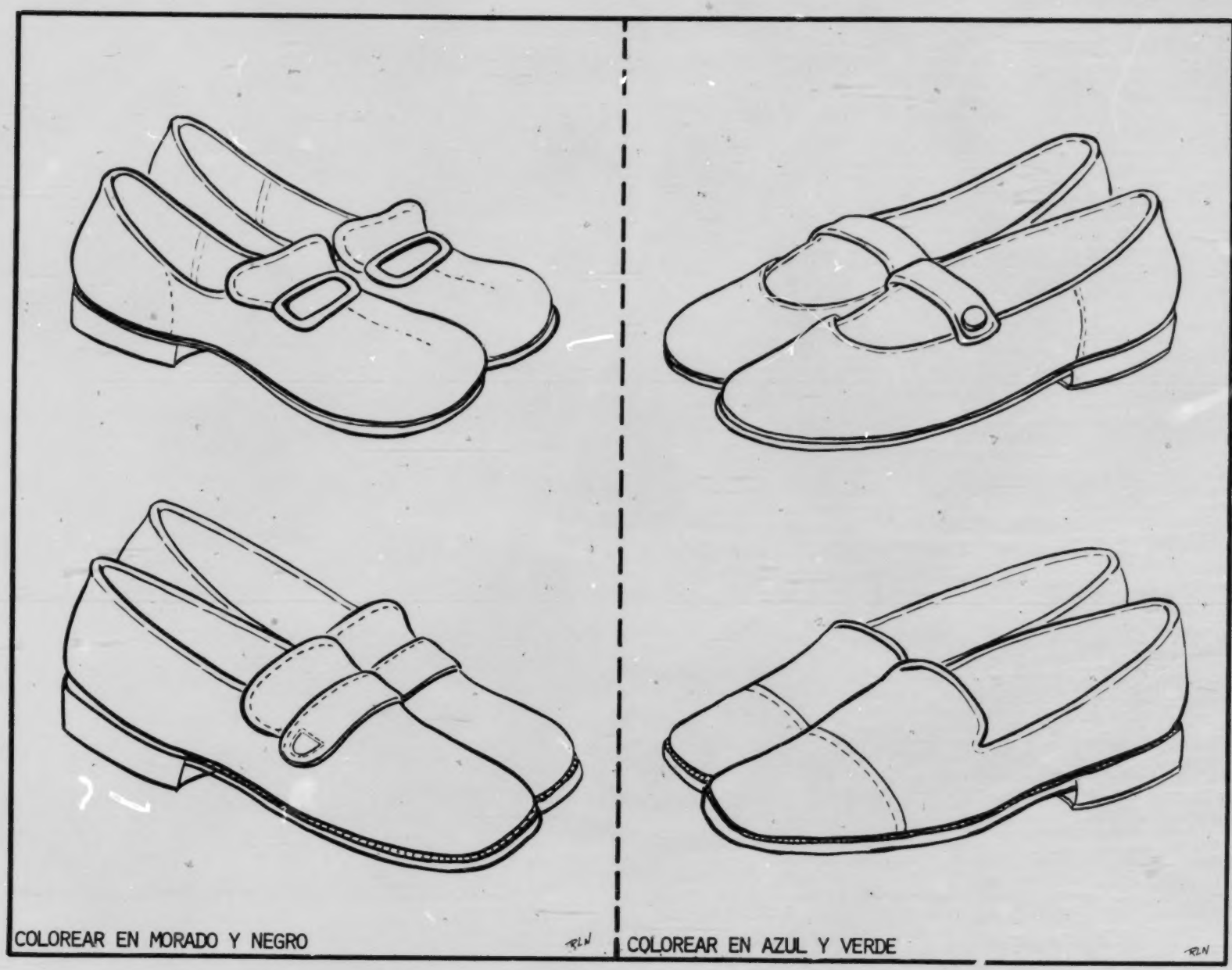
Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



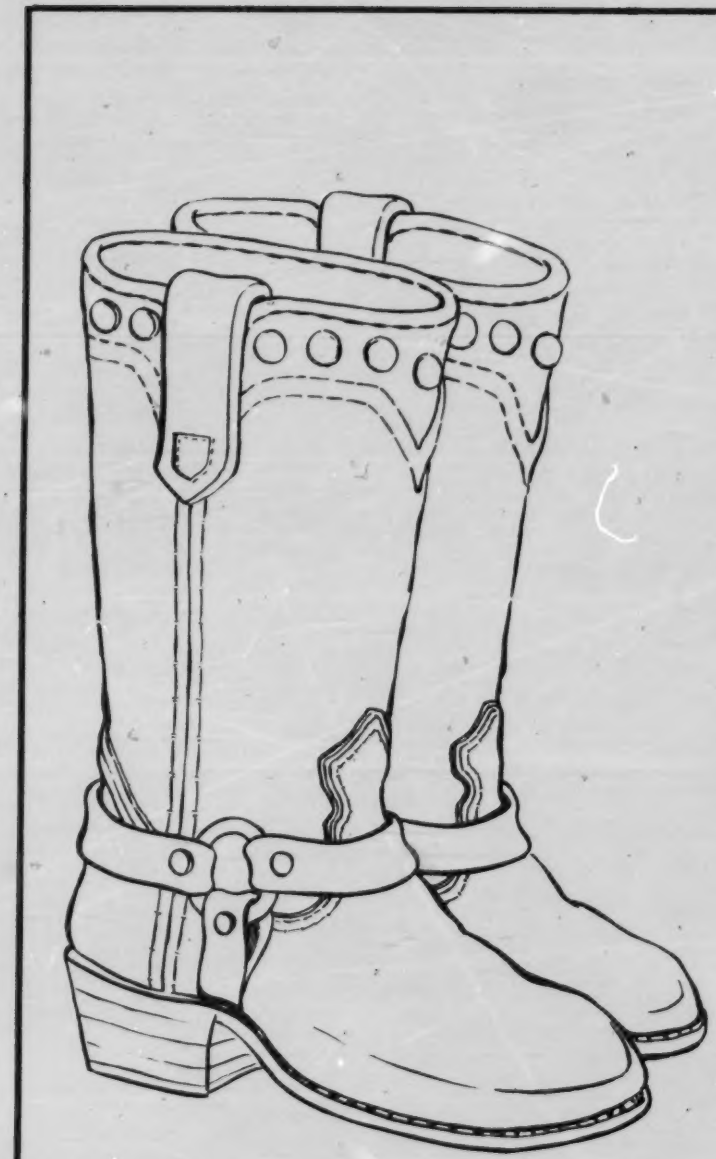
Para usar con Language Arts Strand

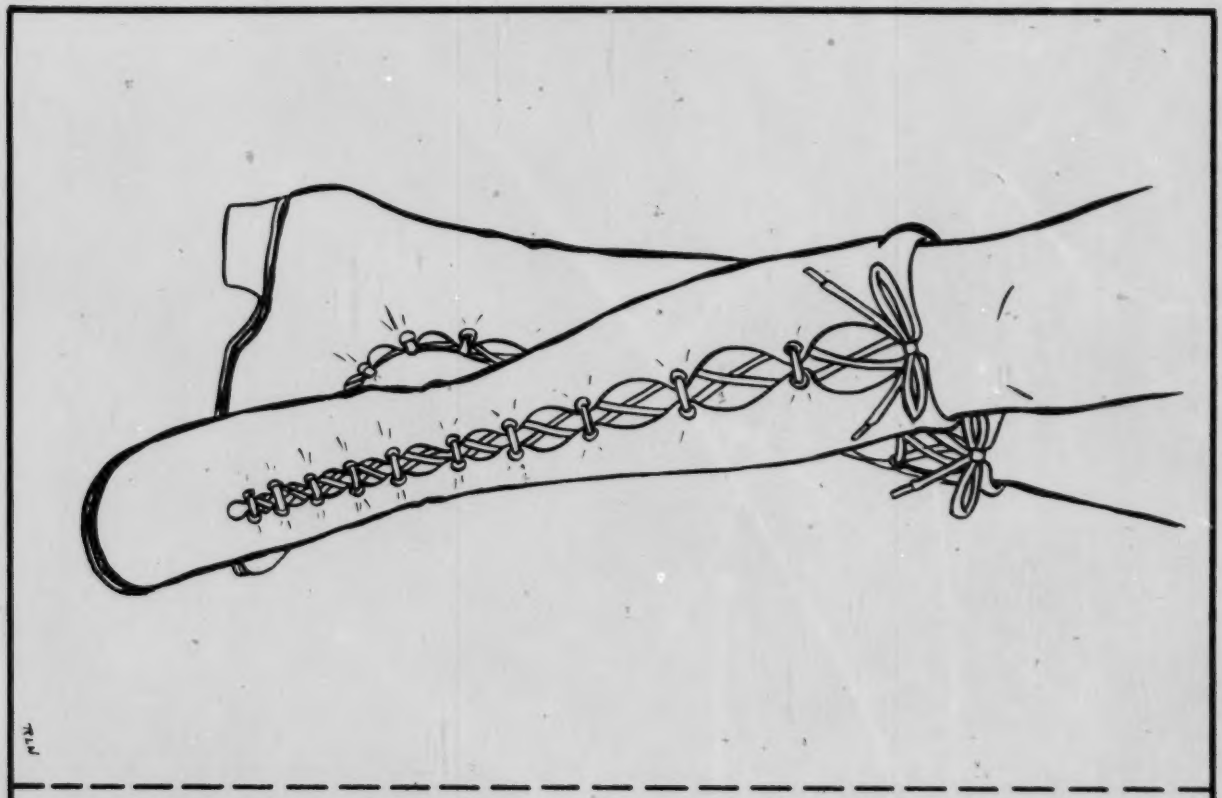
Kit 7, Suplemento

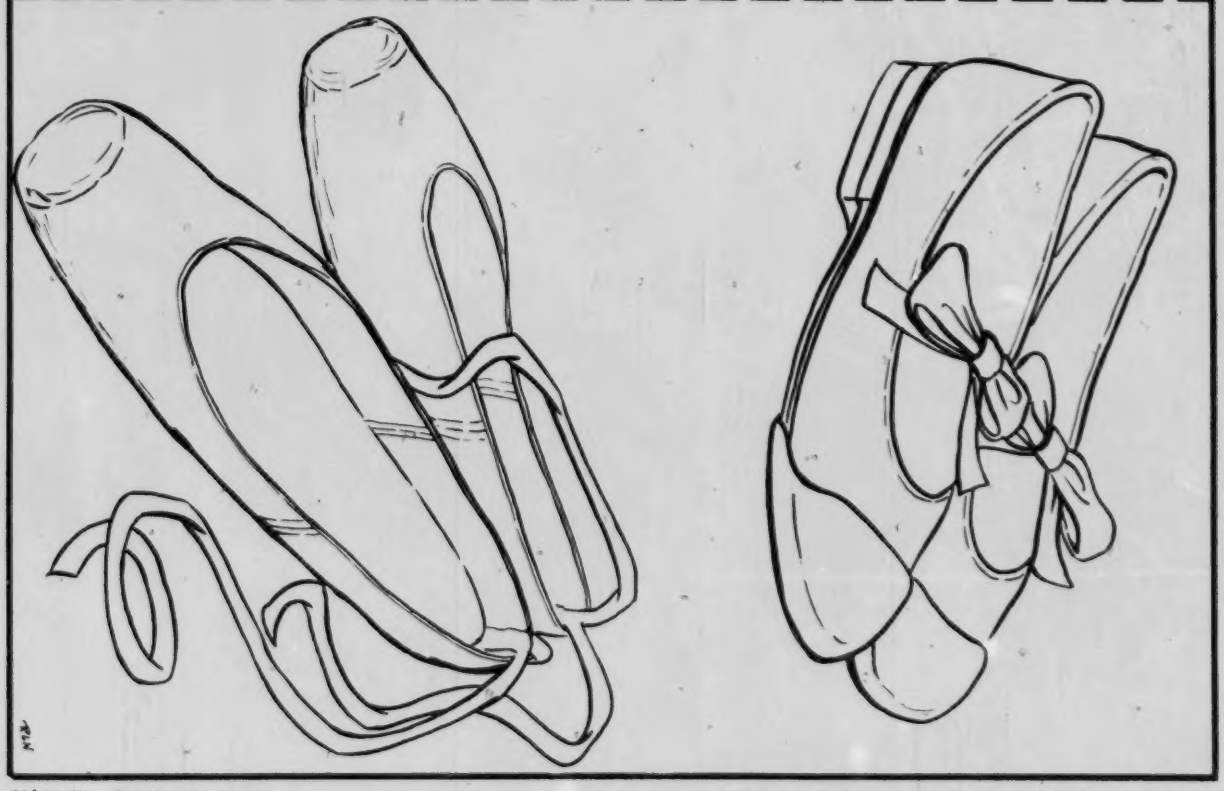


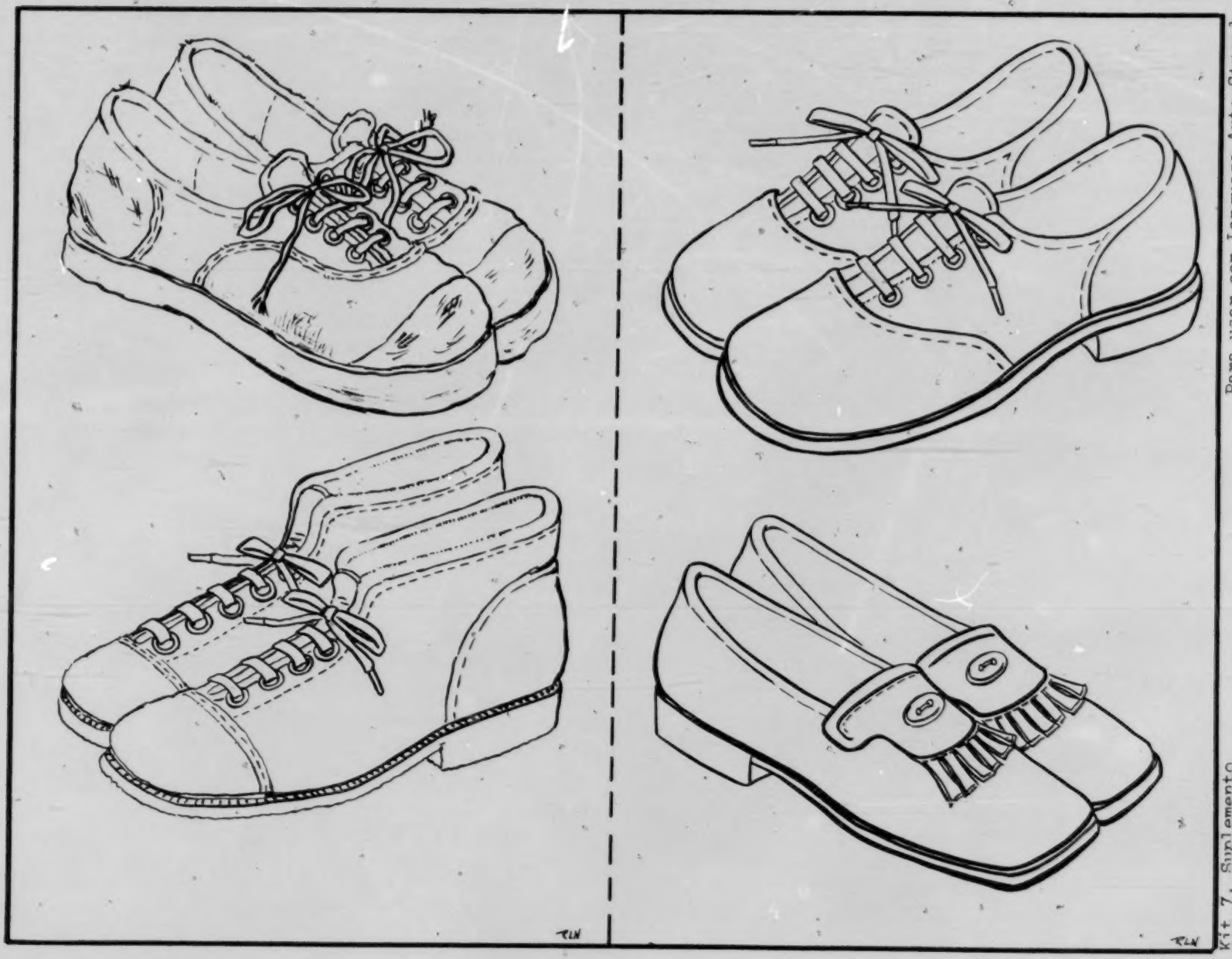
Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



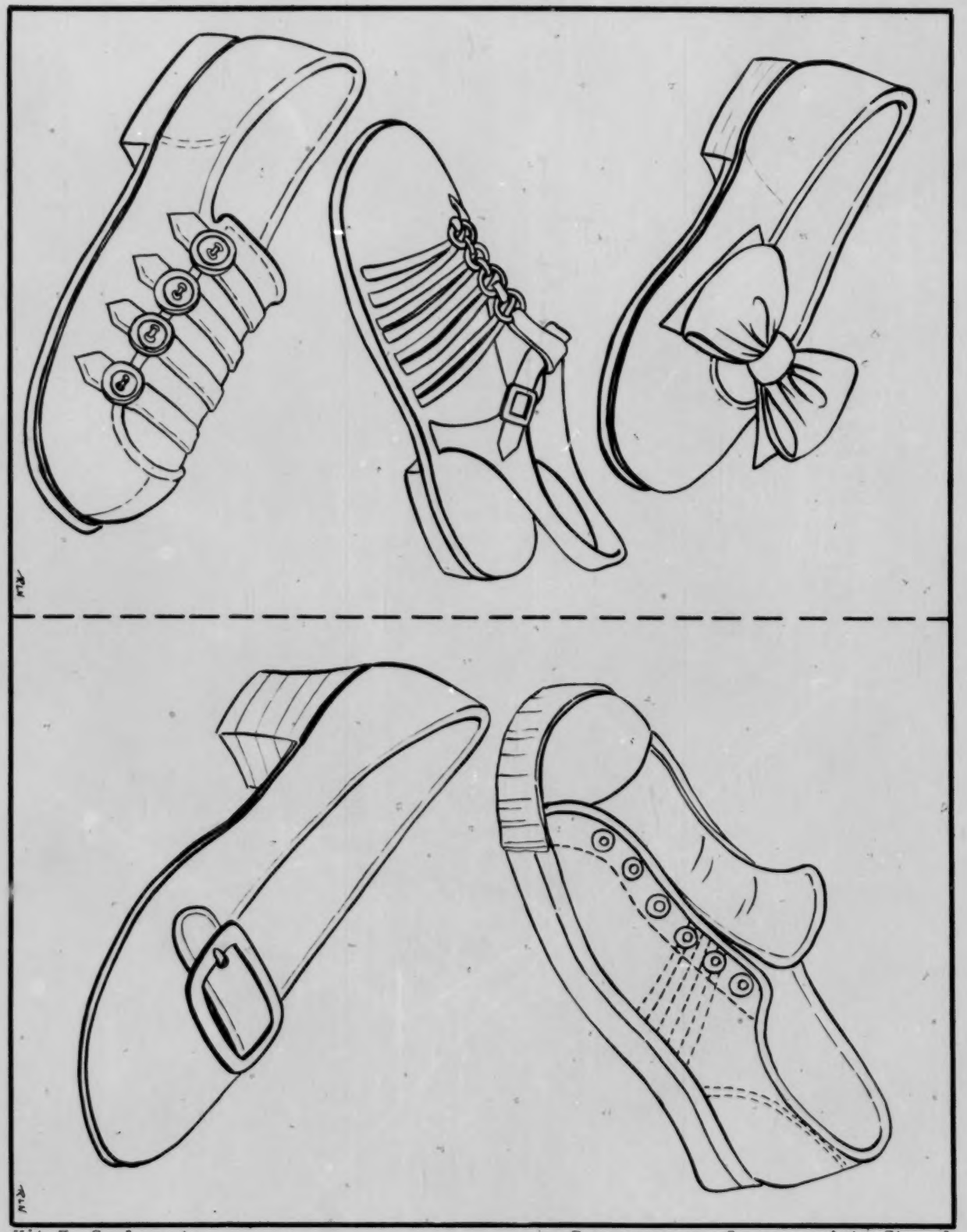






Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



Mis botas de vaquero

son negras y voy

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

a montar a caballo y

seguir a un toro.

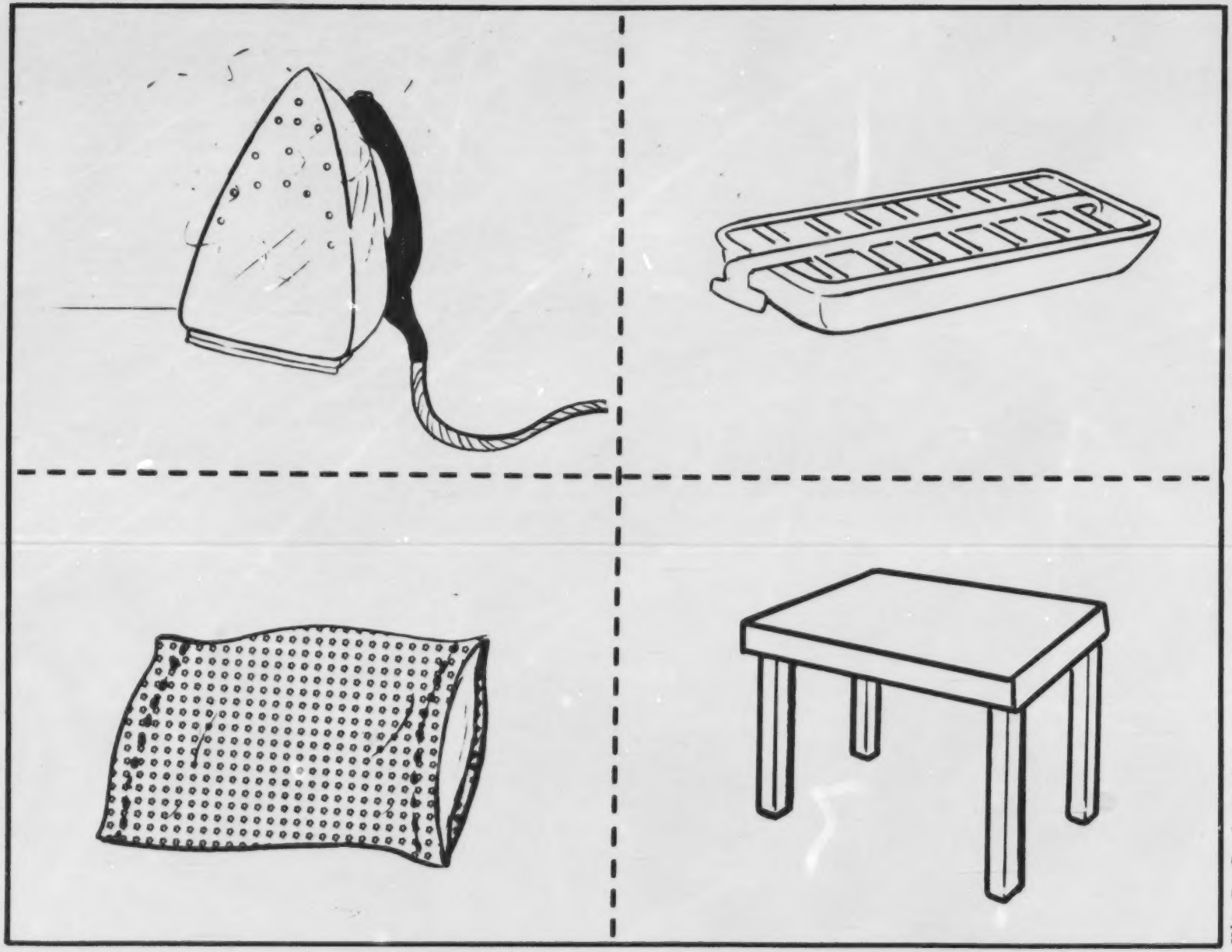
Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

Modelo del gráfico					etc.---
caliente			X		
frío	X	X			
blando				X	
duro	X	X	X		
Partes que se mueven	X		X	X	
Partes que no se mueven		X			

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

232

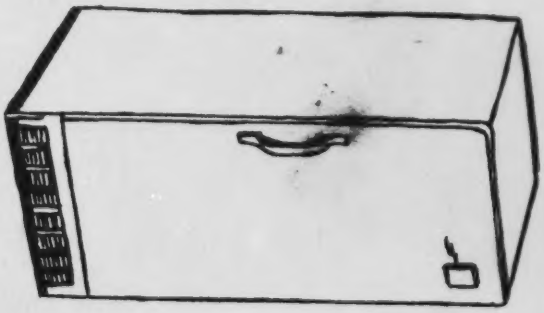
233

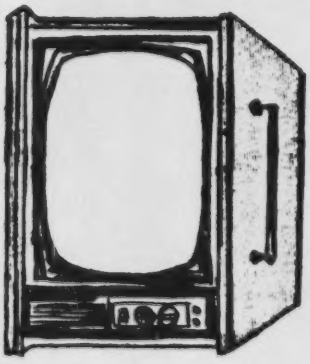
partes que
no se mueven

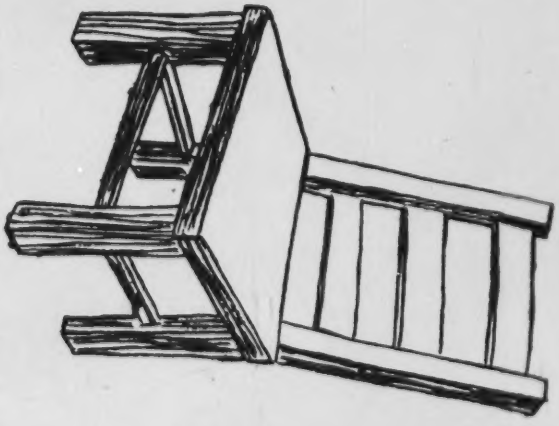
partes que
se mueven

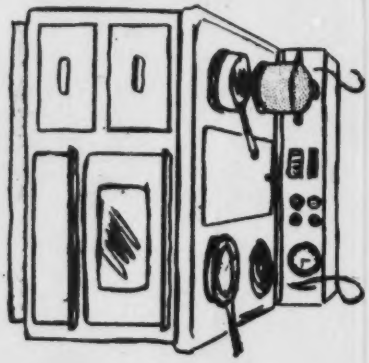
Para usar con Language Arts Strand

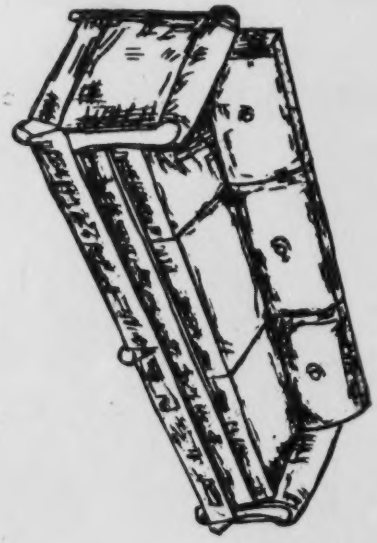
Kit 7, Suplemento

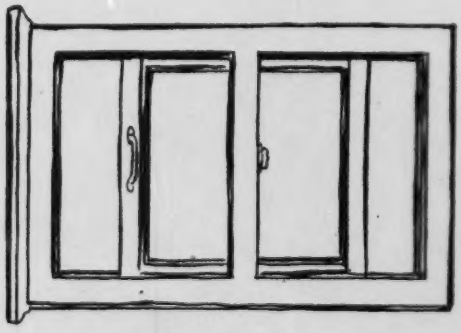












Me parezco a mi papá
porque a los dos nos
gusta cantar.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 7, Suplemento

Mi hermanita llora
cuando le pego.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Suplemento

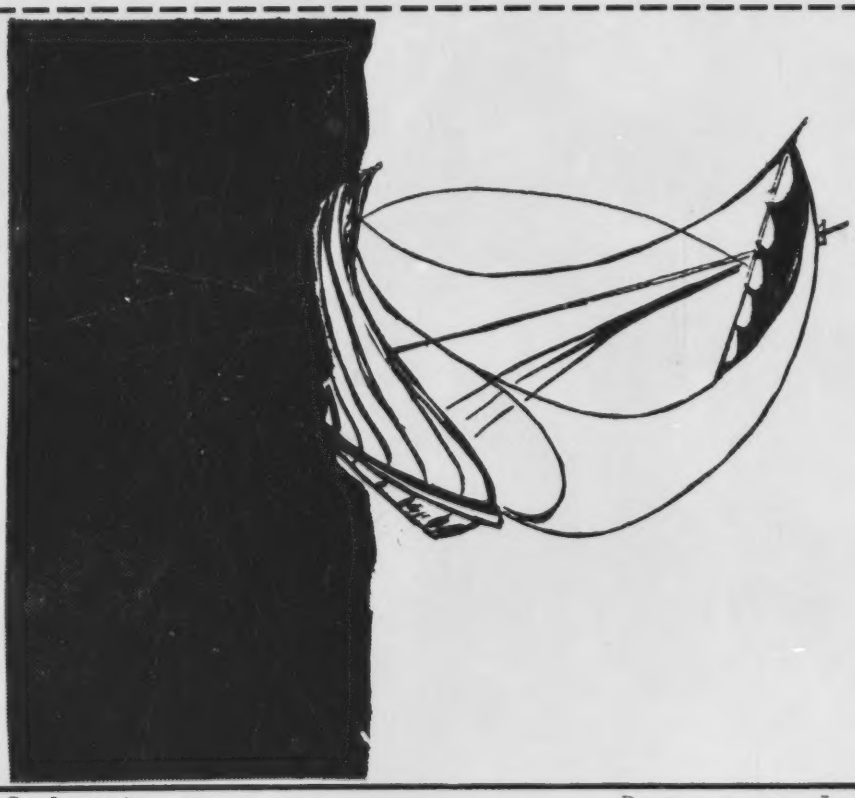
Mi mamá se molesta
cuando tiro mis juguetes.

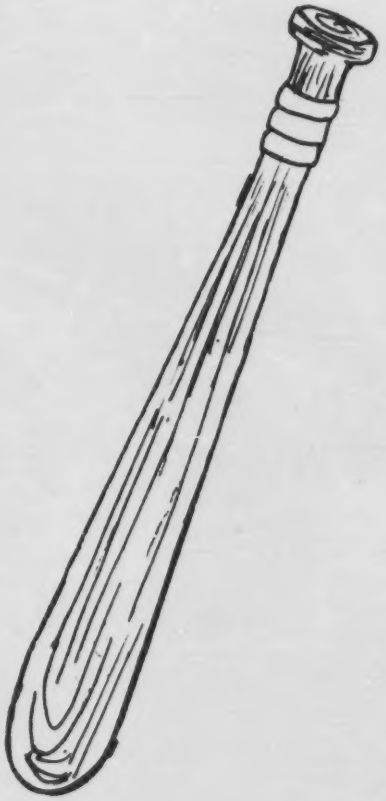
Para usar con Language Arts Strand

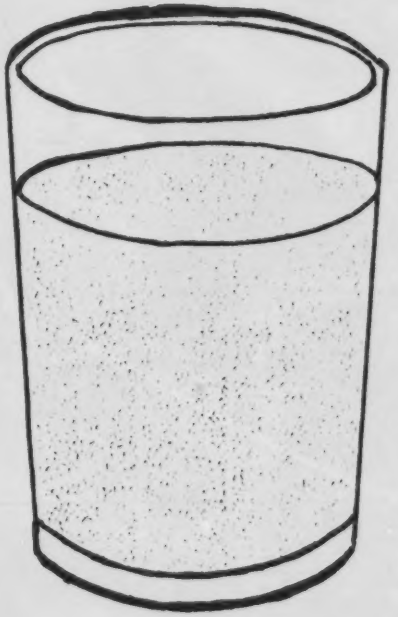
Kit 7, Suplemento

KIT 8

(Pages 130-179)







Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

RLN

vaso

vaca

bote

vela

bate

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

Felipe	sale
con	Julio

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

Entran en la

casa. Felipe

es un fantasma.

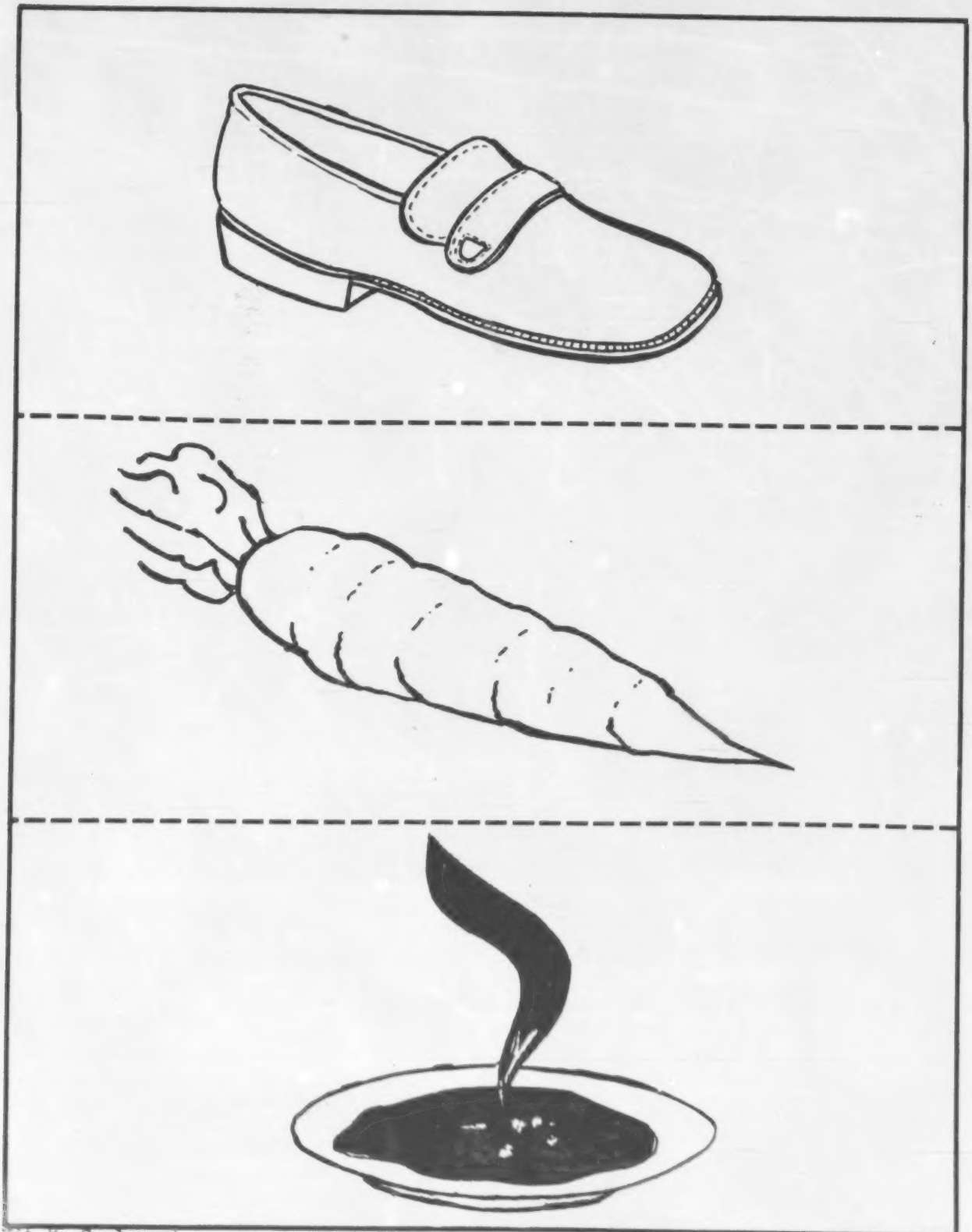
CÓRTESE AQUÍ A

CÓRTESE AQUÍ B

PÉGUESE AQUÍ A

PÉGUESE AQUÍ B

Para usar con Language Arts Strand Kit 8, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

266

267

zanahoria

zapato

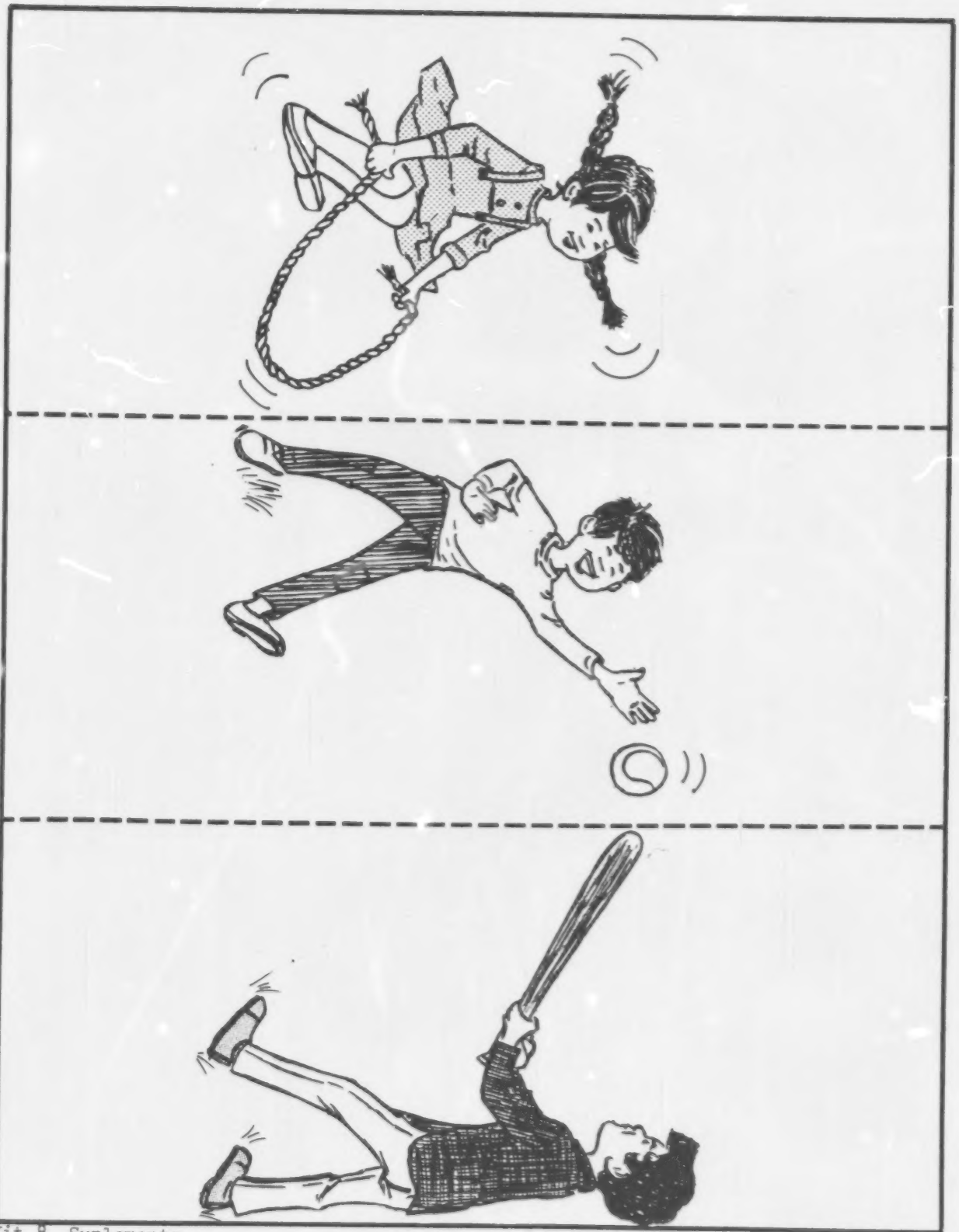
sopa

sapo

Zoila	sola
miedo	está
Le	la

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento



N
S

Felipe

Zoila

Julio

Ve agua en un

CÓRTESE AQUÍ C

PÉGUESE AQUÍ C

zapato. Todo

CÓRTESE AQUÍ D

PÉGUESE AQUÍ D

fue un sueño.

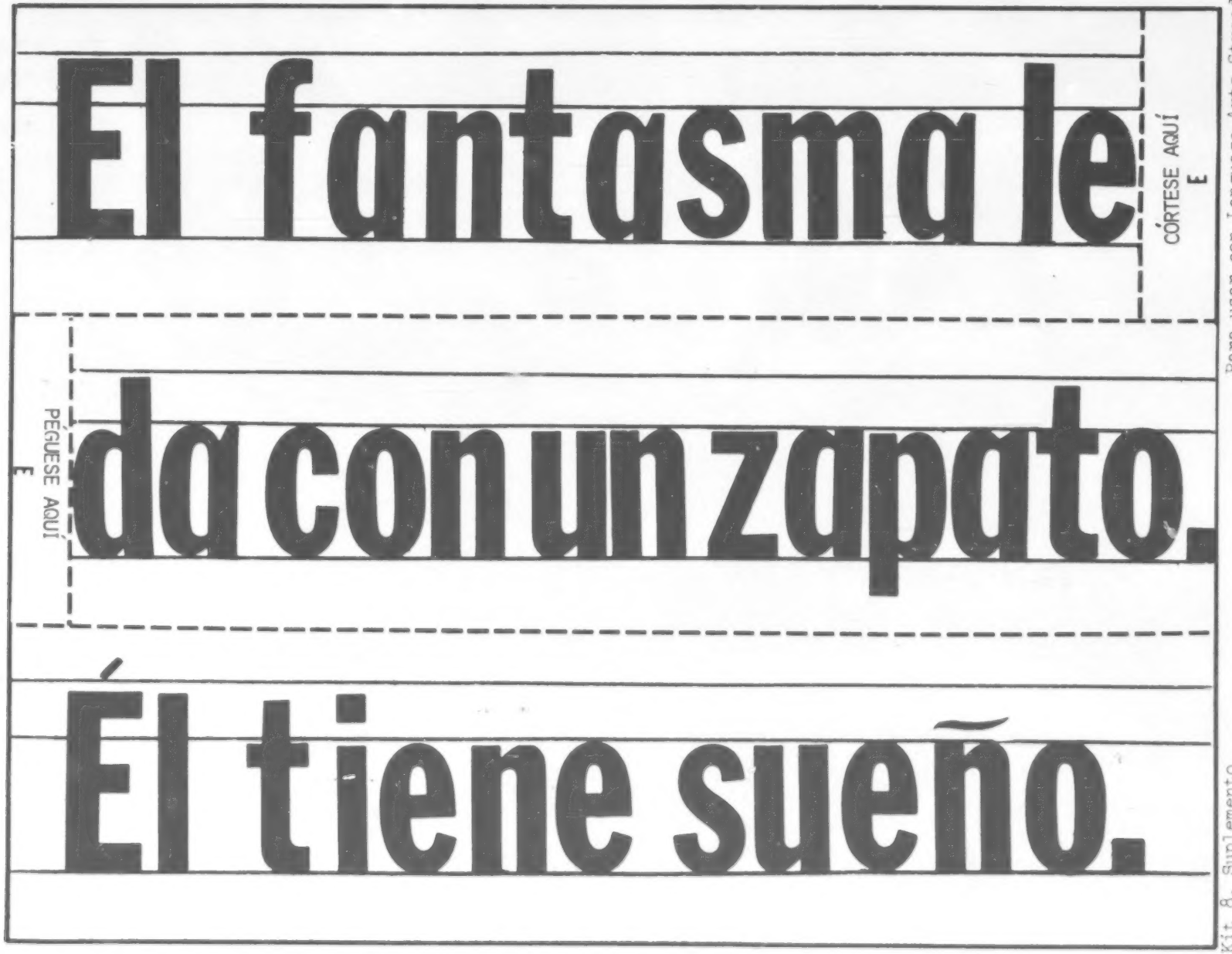
Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

279



Para usar con Language Arts Strand Kit 8, Suplemento

Cae el agua.

Felipe le da al fantasma.

CÓRTESE AQUÍ
F

PÉGUESE AQUÍ
F

Para usar con Language Arts Strand
Kit 8, Suplemento

Felipe sube a la

mesa. Felipe

sube a la rama.

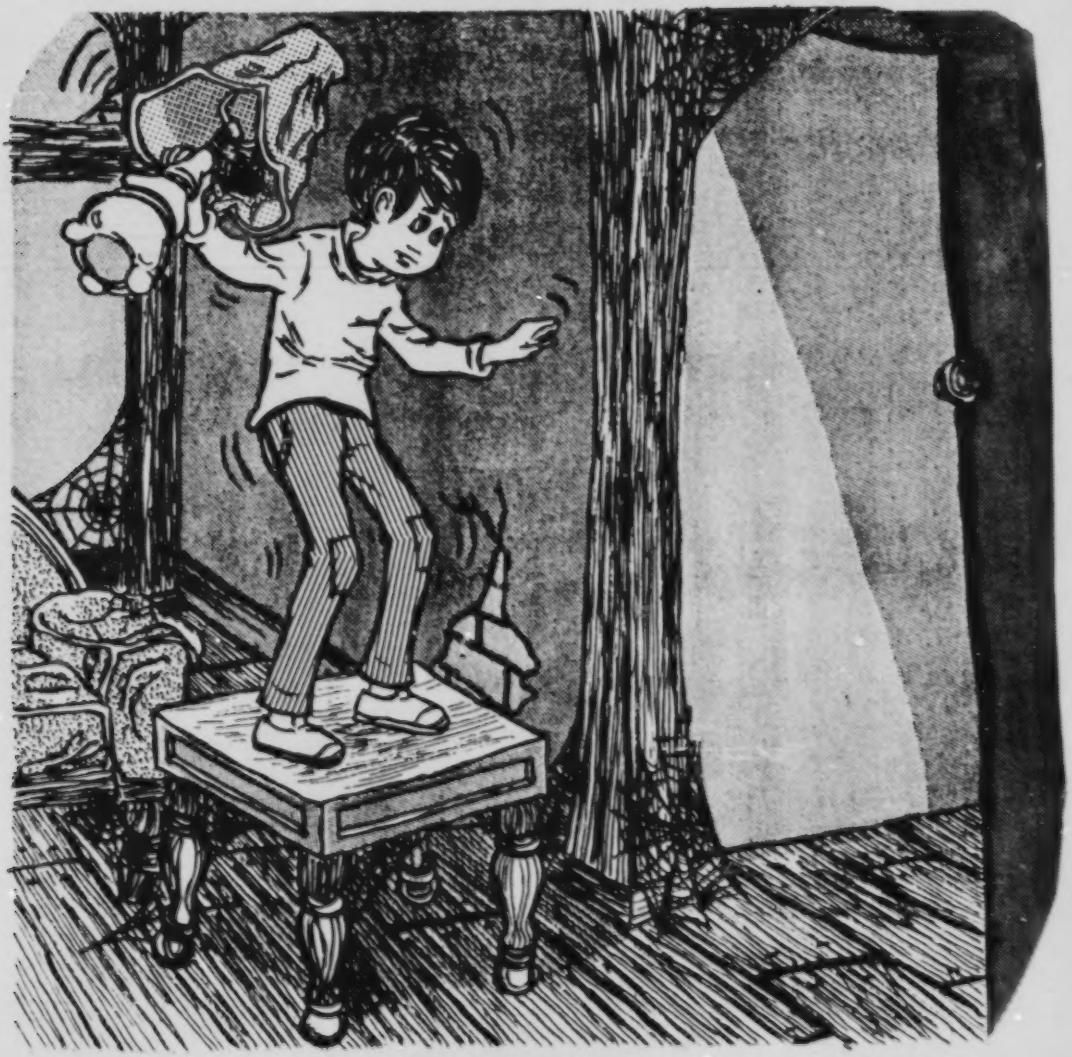
CÓRTESE AQUÍ G

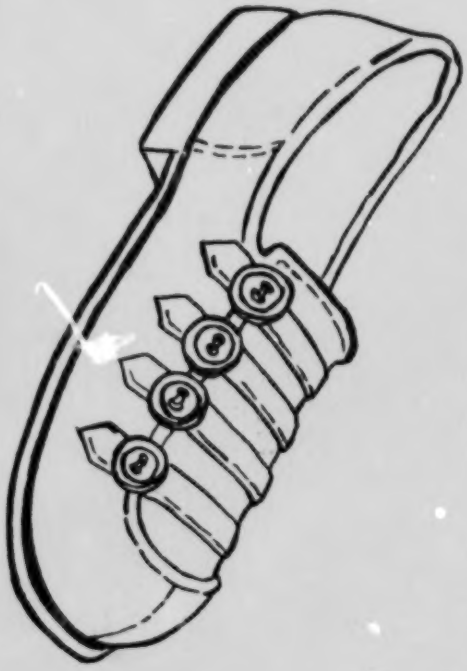
CÓRTESE AQUÍ H

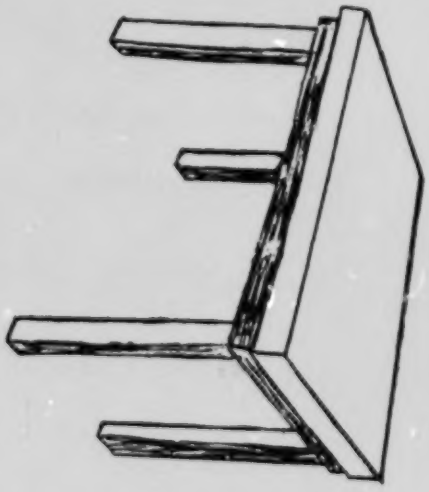
PÉGUESE AQUÍ G

PÉGUESE AQUÍ H

Para usar con Language Arts Strand Kit 8, Suplemento

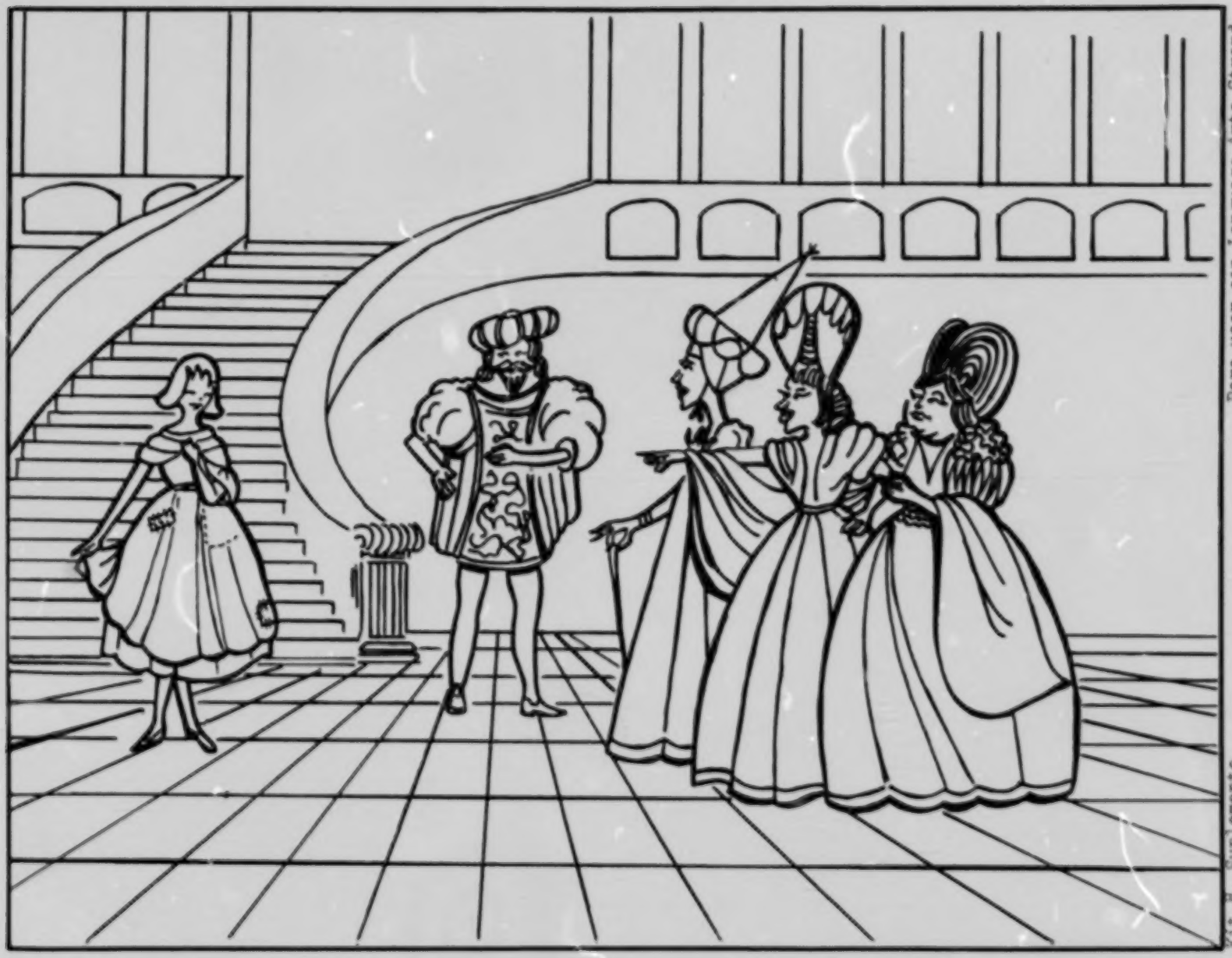






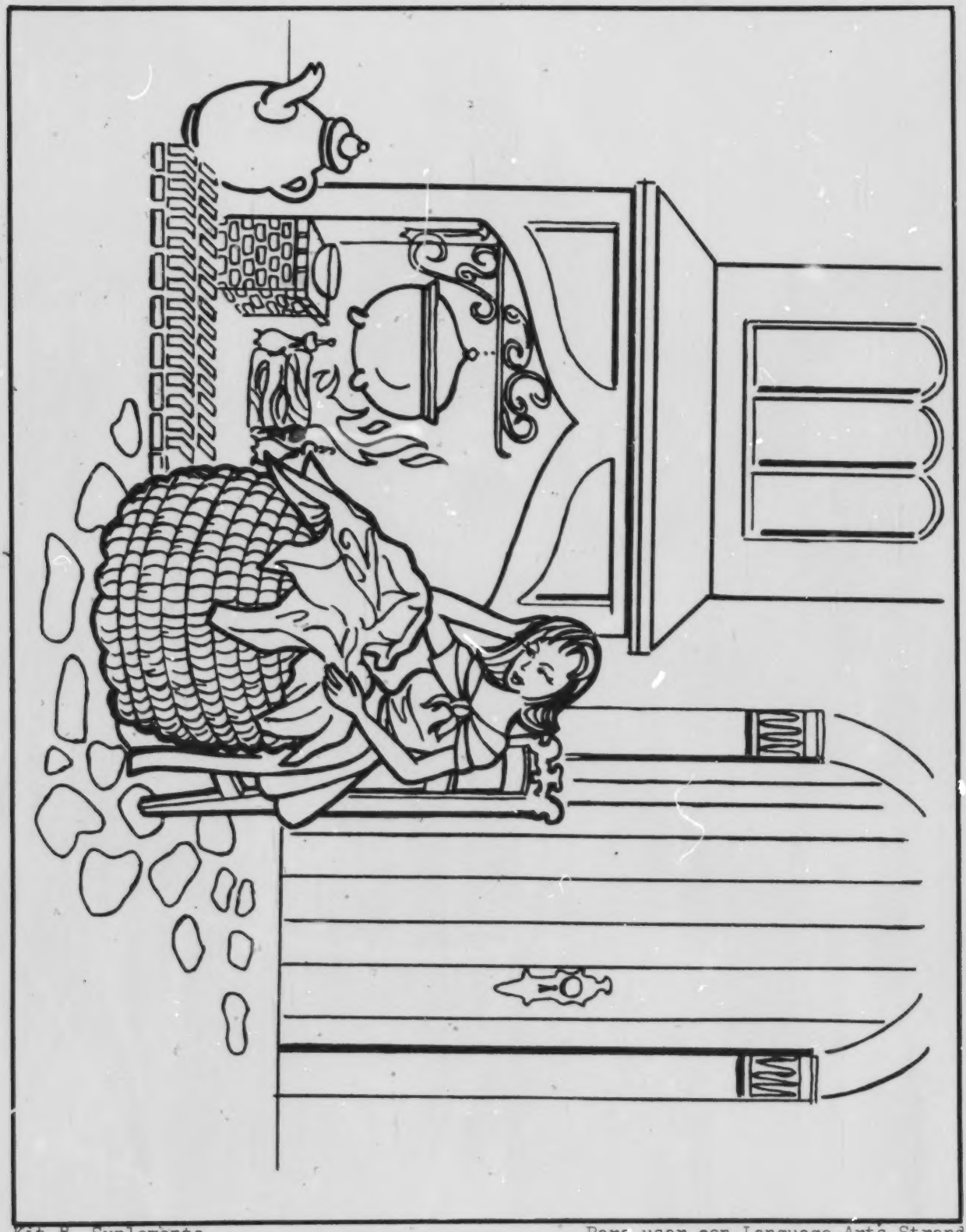
Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento



Kit B, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

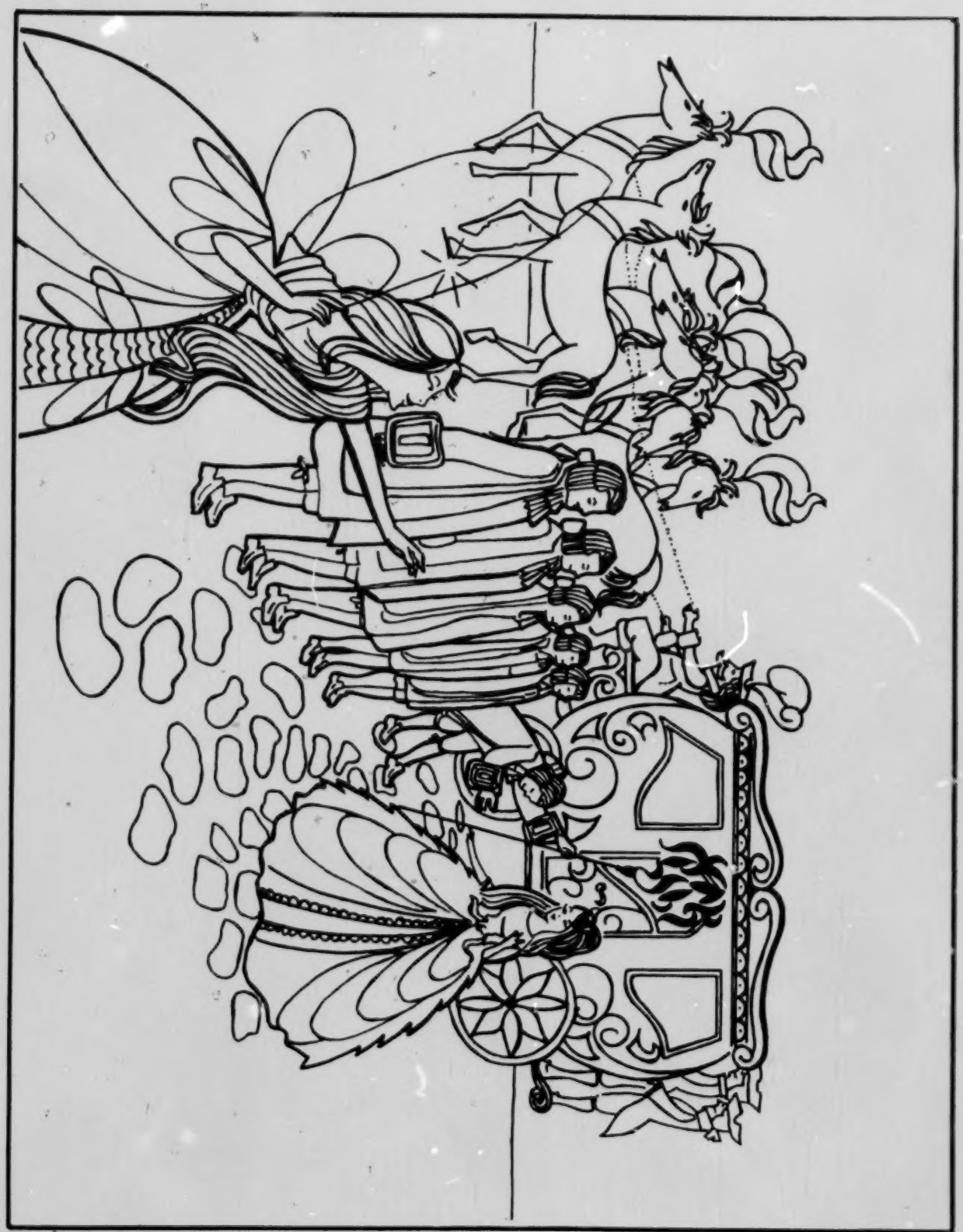


Kit 8, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

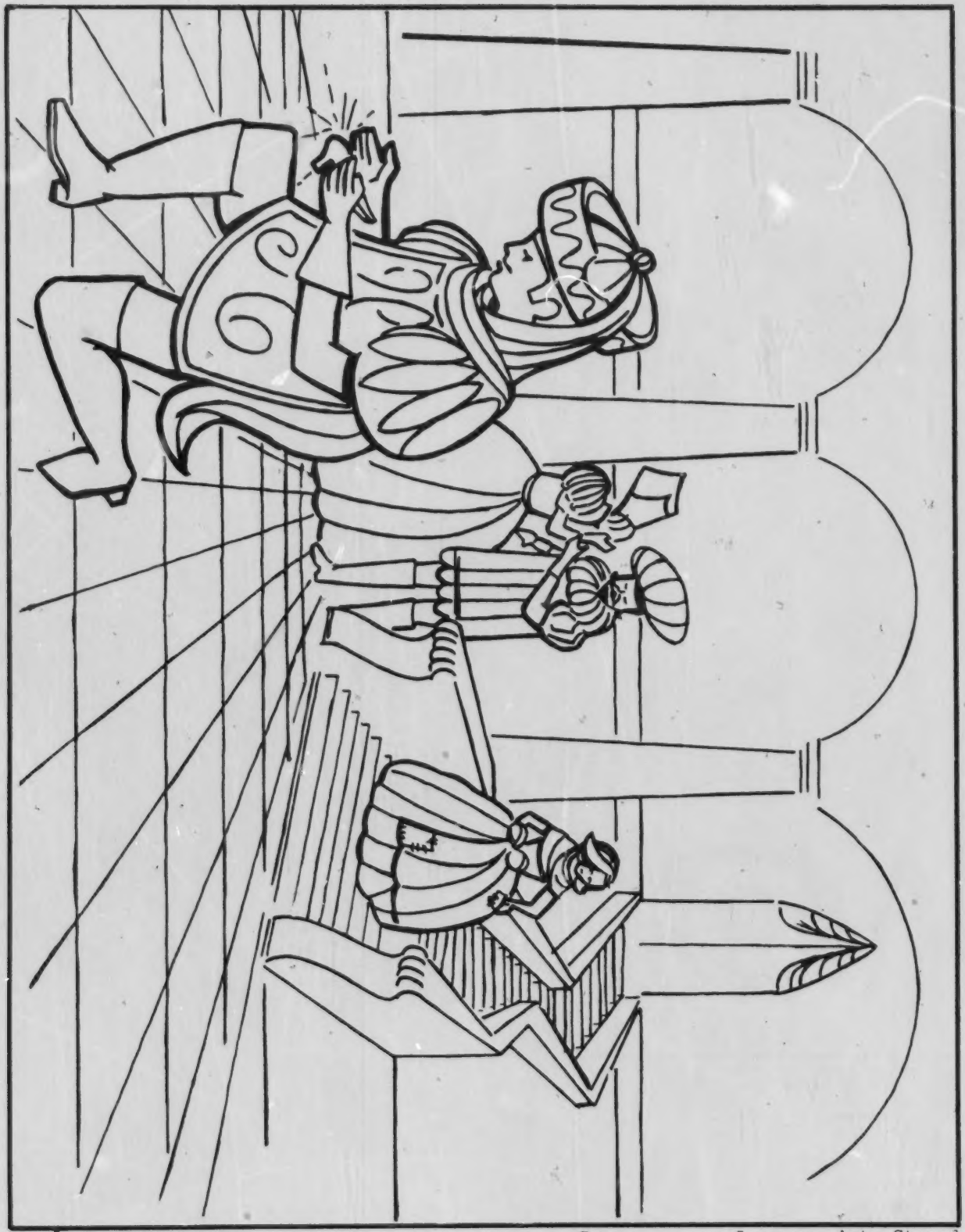
Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento



Para usar con Language Arts Strand

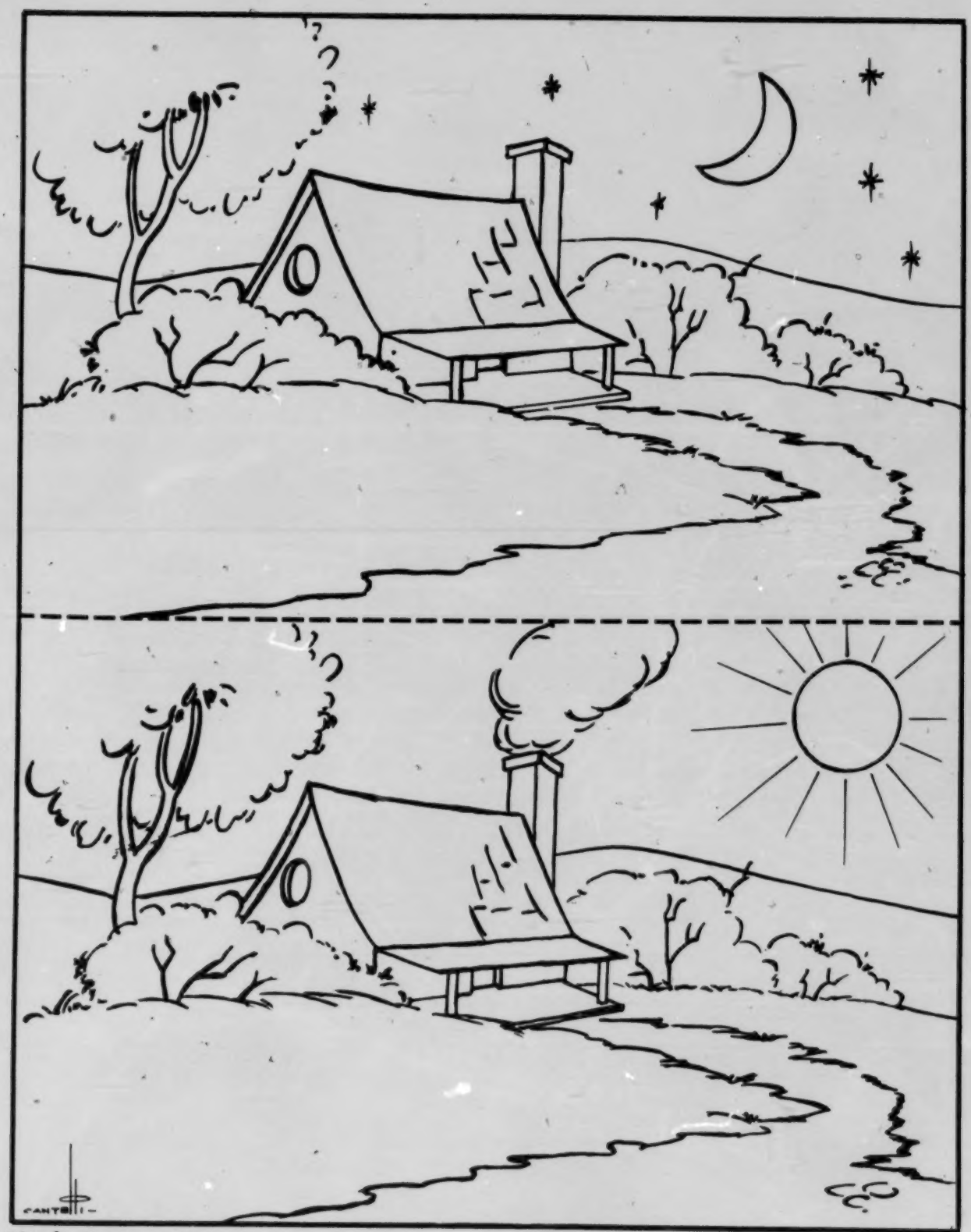
Kit 8, Suplemento

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

317

318



171

la casa

el sol

la luna

el agua

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Suplemento

320

el fantasma

la pelota

el sueño

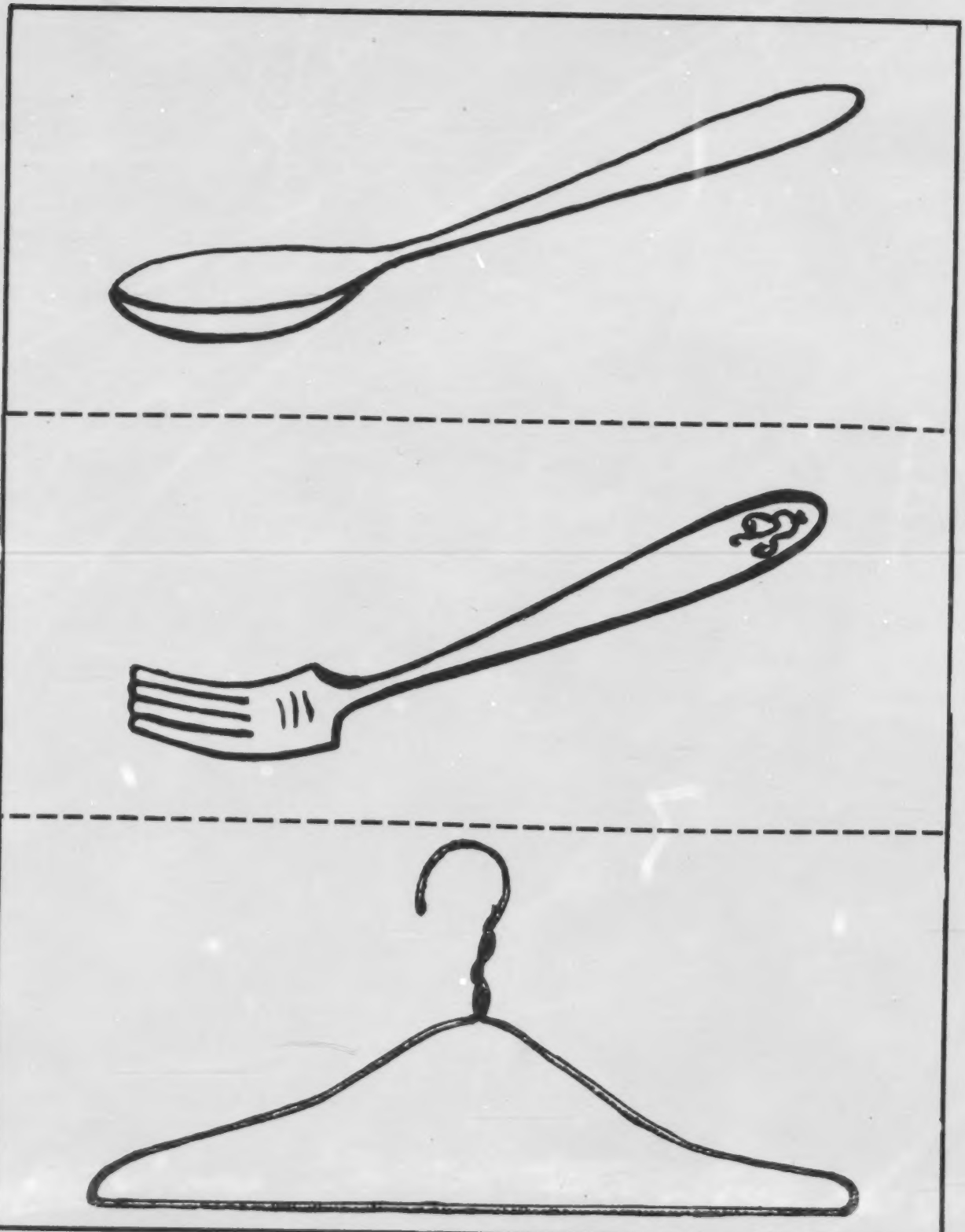
Para usar con Language Arts Strand

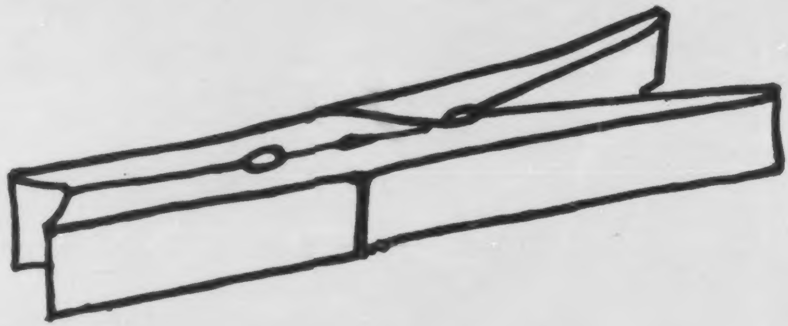
Kit 8, Suplemento

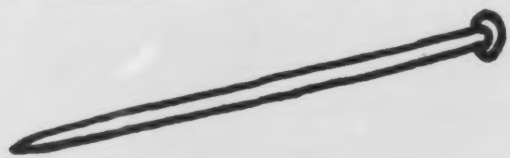
174

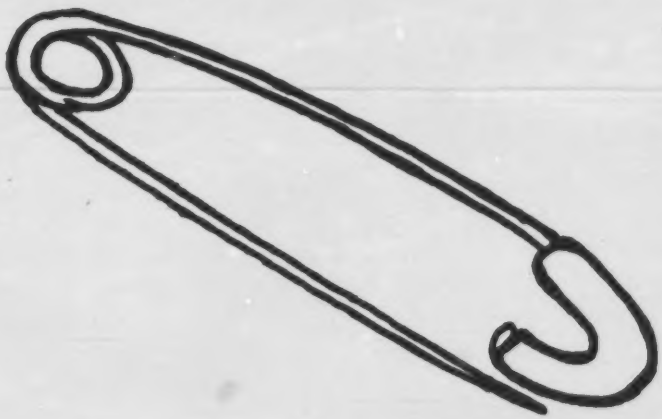
Galletas

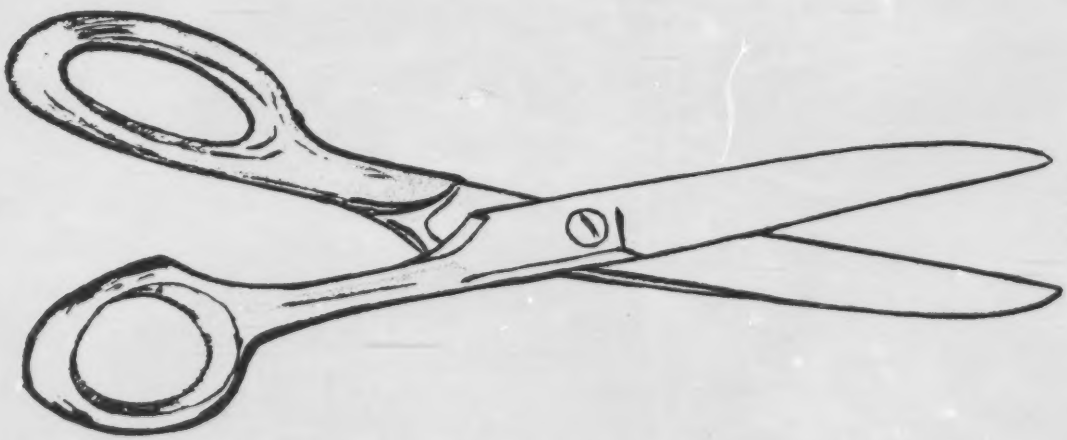
Galletas











UNIT 2 KITS 5-8

LANGUAGE ARTS STRAND

DITTO PACKET

DISSEMINATION AND ASSESSMENT
CENTER FOR BILINGUAL EDUCATION
6504 TRACOR LANE
AUSTIN, TEXAS

Spanish Curricula Development Center
MIAMI, FLORIDA

PREFACIO

El Spanish Curricula Development Center y el Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education se establecieron por el Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., para apoyar los programas de enseñanza bilingüe. Los materiales que aquí se incluyen integran una de las diez unidades básicas de instrucción del SCDC, a nivel primario y representan un cumplimiento parcial de esa enmienda.

Cada unidad de instrucción se compone de cuatro kits y cada kit se prepara para un período de instrucción de dos a tres semanas. Los materiales abarcan cinco hilos de instrucción: Español como lengua vernácula, Ciencias Sociales, Ciencias y Matemáticas, Bellas Artes y Español como segunda lengua.

Este Conjunto de dittos revisado está basado en la información provista por los centros de experimentación a través de la nación, cuya población estudiantil incluye niños méxico-americanos, puertorriqueños y cubanos así como otros niños que representan un amplio grupo de origen hispano. Esta edición refleja las contribuciones valiosas de maestros, administradores, especialistas, coordinadores de los centros experimentales, el Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Education (CANBBE), y miembros de este centro que están desarrollando las ediciones regionales.

Esperamos que las escuelas que usen este Conjunto de dittos revisado continuarán expresando sus reacciones para que los materiales puedan ser revisados y lograr así el mejoramiento de esta edición.

PREFACE

The Spanish Curricula Development Center and the Dissemination Center for Bilingual Bicultural Education were established by the Bilingual Education Programs Branch, U.S.O.E., in support of bilingual instruction programs. The materials here included are components of one of ten basic instructional units for the primary level, and represent a partial fulfillment of that obligation.

Each instructional unit consists of four kits, and each kit is designed for a period of instruction of two to three weeks. Materials are provided for five instructional strands: Spanish Language Arts, Social Science, Science/Mathematics, Fine Arts, and Spanish as a Second Language.

This revised Ditto Packet incorporates feedback from field testing centers across the nation whose pupil populations include children of Mexican-American, Puerto Rican, and Cuban background, as well as children representing a wide range of other Spanish-background origins. It reflects valuable contributions of teachers, administrators, field trial coordinators, consultants, the Curriculum Adaptation Network for Bilingual/Bicultural Eduatio: (CANBBE), and members of the Spanish Curricula Development Center staff who are developing regional editions. It is our hope that schools using the revised Ditto Packet will continue to provide feedback so materials may continue to undergo revision based on actual classroom use and community response.

Carlos E. Pérez
Production Editor, DCBBE

Felicia D. Gil
Quality Control, SCDC

Lourdes O. Rodríguez
Quality Control, SCDC

Juan D. Solís
Director, DCBBE

Ralph F. Robinett
Project Manager, SCDC

CONTENIDO

Prefacio iii

Introducción v

Kit 5 1

Kit 6 22

Kit 7 44

Kit 8 74

CONTENTS

Preface iii

Introduction v

Kit 5 1

Kit 6 22

Kit 7 44

Kit 8 74

INTRODUCCIÓN

Este Conjunto de dittos revisado contiene los modelos de las copias maestras para hacer reproducciones múltiples de los materiales visuales y de las hojas de tareas individuales correspondientes a las actividades de los distintos hilos de instrucción y de evaluación. De este original el maestro puede hacer copias adicionales si así lo desea.

En general, las hojas de trabajos individuales serán presentadas bajo la supervisión del maestro y no como trabajos independientes.

En algunos casos el maestro puede encontrar que el refuerzo que ofrecen las copias maestras es insuficiente en cuyo caso puede preparar materiales adicionales. En otros casos, el maestro puede considerar que sus objetivos pueden alcanzarse con más eficacia en otras formas diferentes a las predeterminadas en las hojas de trabajo individuales.

INTRODUCTION

This revised Ditto Packet contains masters for making multiple copies of visuals and individual seatwork sheets for the different instructional strands and assessment activities. From this original master the teacher may make additional copies if he wishes.

By and large the worksheets for individual pupils are to be presented under supervision rather than presented as independent tasks.

In some cases, the teacher may find that the reinforcement provided through the sheets here presented is insufficient and will wish to prepare additional practice materials. In other cases, the teacher may consider that his goals can be achieved most effectively in ways other than those implied by predetermined worksheets for each pupil.

Gladys G. Rodríguez
Chairman, Kit Manufacture

Rose L. Nash
Artist/Illustrator

KIT 5

(Pages 1-21)

1

2

N N n N

n n n N

3

N N N

n n n

4

Nino Dai

Nino piensa en Dai.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

1

2

B B b B

b B b b

3

B B B

b b b

4

Boni

Dii

no tiene alas.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

1

Nino salta de rama en rama.

Boni salta de rama en rama.

Está contento.

No está contento.

No está contento.

Está contento.

2

Boni salta de rama

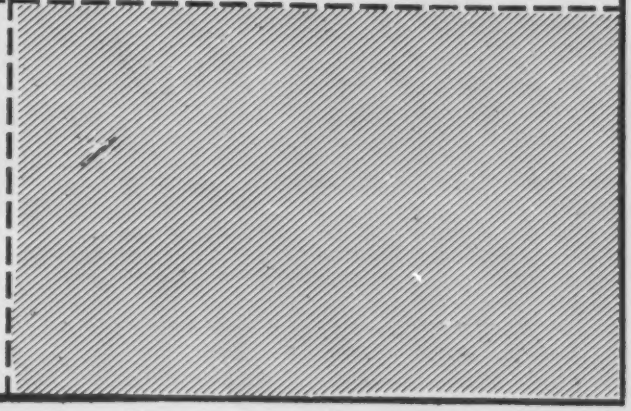
en rama.

Está contento.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 5, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

Boni	Nino
sube	piensa
nube	en
no	

1

nube
nube
sube
nube

Nino
nido
Nino
Nino

olas
alas
alas
alas

cama
rama
rama
rama

2

Boni sube a la rama.

Nino no sube a la rama.

Boni salta de rama en rama.

Nino salta de nube en nube.

3

Boni salta de casa en casa.

Boni salta de rama en rama.

Nino no sube a la cama.

Nino no sube a la rama.

1

Boni le pide las ramas a Nino.

Nino no se las da.

Boni le pide las ramas a Didi.
Boni le pide las ramas a Nino.
Boni le pide las ramas a B-2.

Nino no se las da.
B-2 no se las da.
Boni no se las da.

2

Boni le pide las

ramas a Nino.

Nino no se las da.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 5, Conjunto de dittos

1

las

contento

pide

tiene

B-2 _____ alas.

Nino le _____ las alas a B-2.

B-2 no se _____ da.

Nino no está _____.

2

Nino pide las alas.
Nino no está contento.

Nino tiene alas.
Nino no está contento.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

1

Salta de la casa.

Cae en el asiento.

Salta de la mesa.
Salta de la rama.
Salta de la casa.

Cae en el ala.
Cae en el asiento.
Cae en el palo.

2

Salta de la casa.

Cae en el asiento.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

Nino se cae.

B-2 se cae.

Nino sube a la casa.

Boni tiene alas.

Didi salta de la rama.

Nino salta de la casa.

Nino no está contento.

Nino cae en el asiento.

Kit 5, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

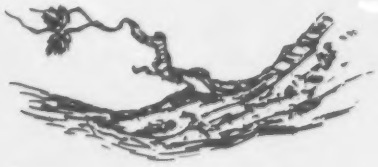
Bb	casa	Boni	Didi	B-2
Nn	da	salta	no	Nino
Uu	sube	alas	contento	nube

Para usar con Language Arts Strand

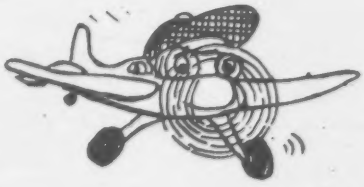
Kit 5, Conjunto de dittos

LAS ALAS DE NINO

sube a la rama.

Nino no sube a la 

piensa

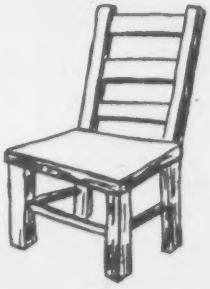


no piensa.

Didi tiene

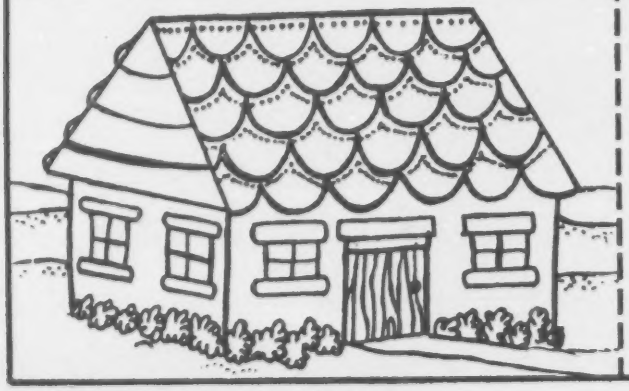
no tiene alas.

pida
pasa
piensa



nube
asiento
sube

contento
asiento
sube



casa
come
cae

Para usar con Language Arts Strand

Kit 5, Conjunto de dittos

370

371

Kit 5, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

KIT 6

(Pages 22-43)

1

2

G G g G

g g g G

3

g g g

g g g

4

Gogo es amigo

de N

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

1

helado

gato

hilo

gusano

hueso

2

H h H H

h h h H

3

h h h

h n n n

4

Hugo

mago

H es un m

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

1

Tato trae el pan.

Todos están contentos.

Tato trae el asiento.
Tato trae el pan.
Tato trae el amigo.

B-2 está contento.
Saso está contento.
Todos están contentos.

2

T_ _ _ trae el pan.

T_ _ _ _ comen.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Conjunto de dittos

go	go
pa	pa
sa	sa

1

Hu go
ga
gu

ma ga
go
gu

Go gu
go
ga

2

Todos está
están contentos.

Boni está contentos.
contento.

Todos comen
come pan.

Boni trae
traen el pan.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Conjunto de dittos

1

2

J j J J
j J j j

3

J J J
J J J

4

El conejo es de risa.

¡Ja, ja, ja!

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

1

El gato saca un sapo.

El no saca un palo.

El conejo saca un sapo.
El gato saca un sapo.
El oso saca un sapo.

El no saca un palo.
El no come un palo.
El no trae un palo.

2

El gato saca un a o.

El no s un a o.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Conjunto de dittos

c	e	n	b
u	h	g	j

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

300

301

1			
Gg conejo gato	Jj mago ja, ja, ja	Jj conejo gato	Gg mago sapo

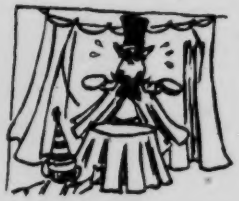
2

1

A todos les da risa.

2

El mago saca un conejo.

3 

El no saca un sapo.

1

Tato tiene hipo.

Boni es un buen amigo.

Susu tiene hipo.
Boni tiene hipo.
Tato tiene hipo.

Didi es un buen amigo.
Boni es un buen amigo.
Gogo es un buen amigo.

2

T tiene hipo.

B es un buen amigo.

Para usar con Language Arts Str
Kit 6, Conjunto de dittos

1

hip hipo hipo	hip hipo hip	buen bueno buen	bueno bueno buen

2

Oso Tato
Gogo
Hugo

tiene hipo.

Hugo
Boni
Nino

es mago.

Gogo
Hugo
Tato

está en la casa.

Para usar con Language Arts Strand
Kit 6, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

400

401

Para usar con Language Arts Strand

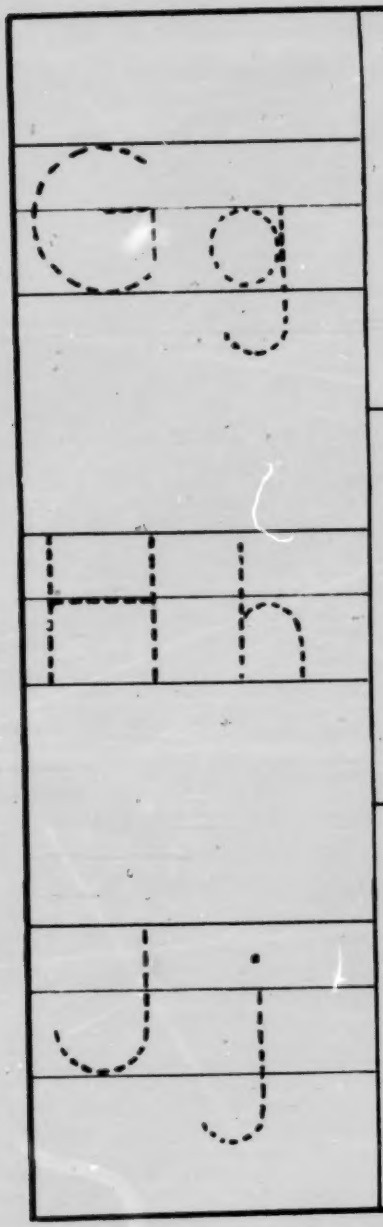
Kit ó, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

404

405

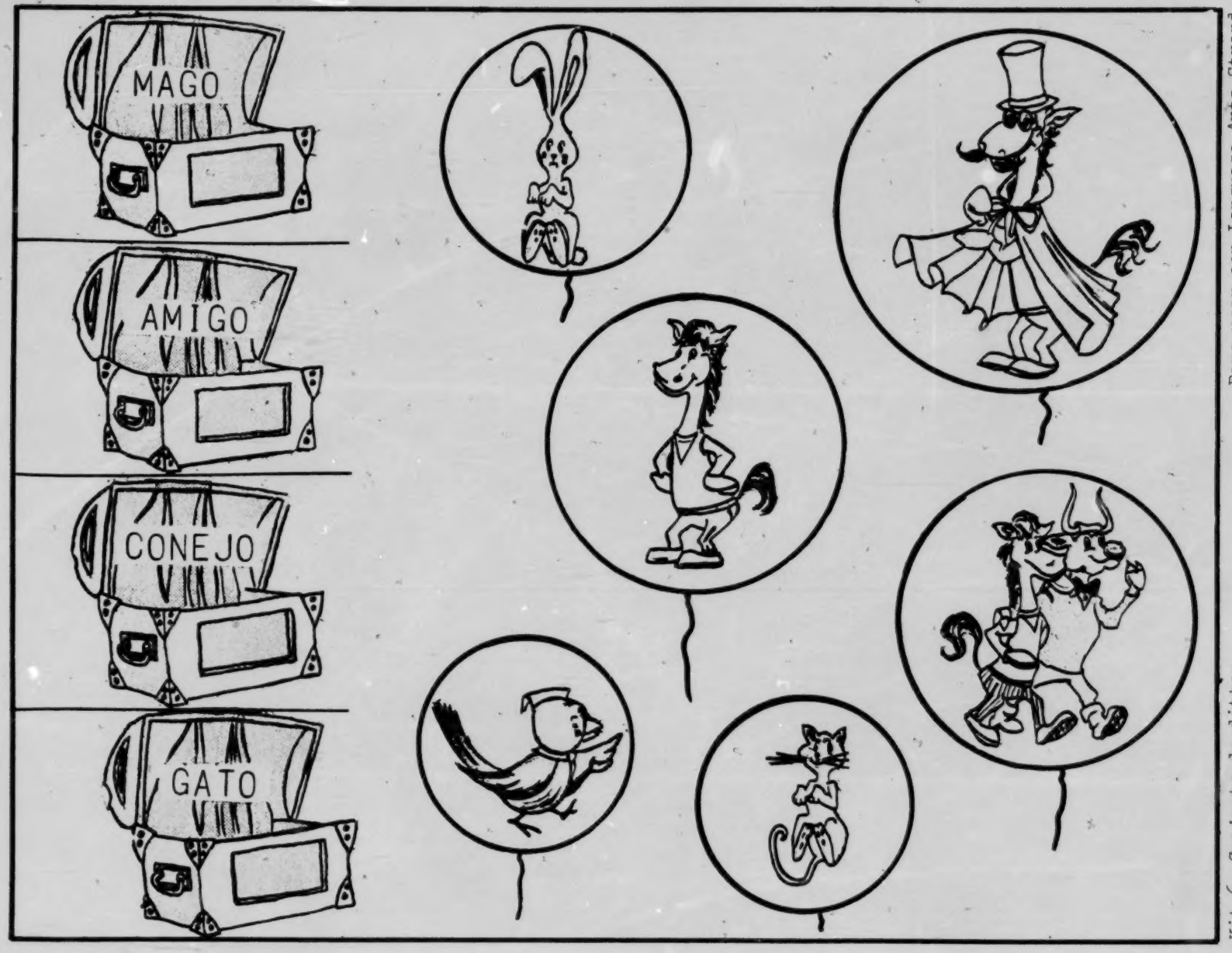
	TODOS	AMIGO	CONTENTOS	GATO
	HUGO	PAN	HIPO	BUEN
	CONEJO	SACA	COMEN	JA

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de dittos

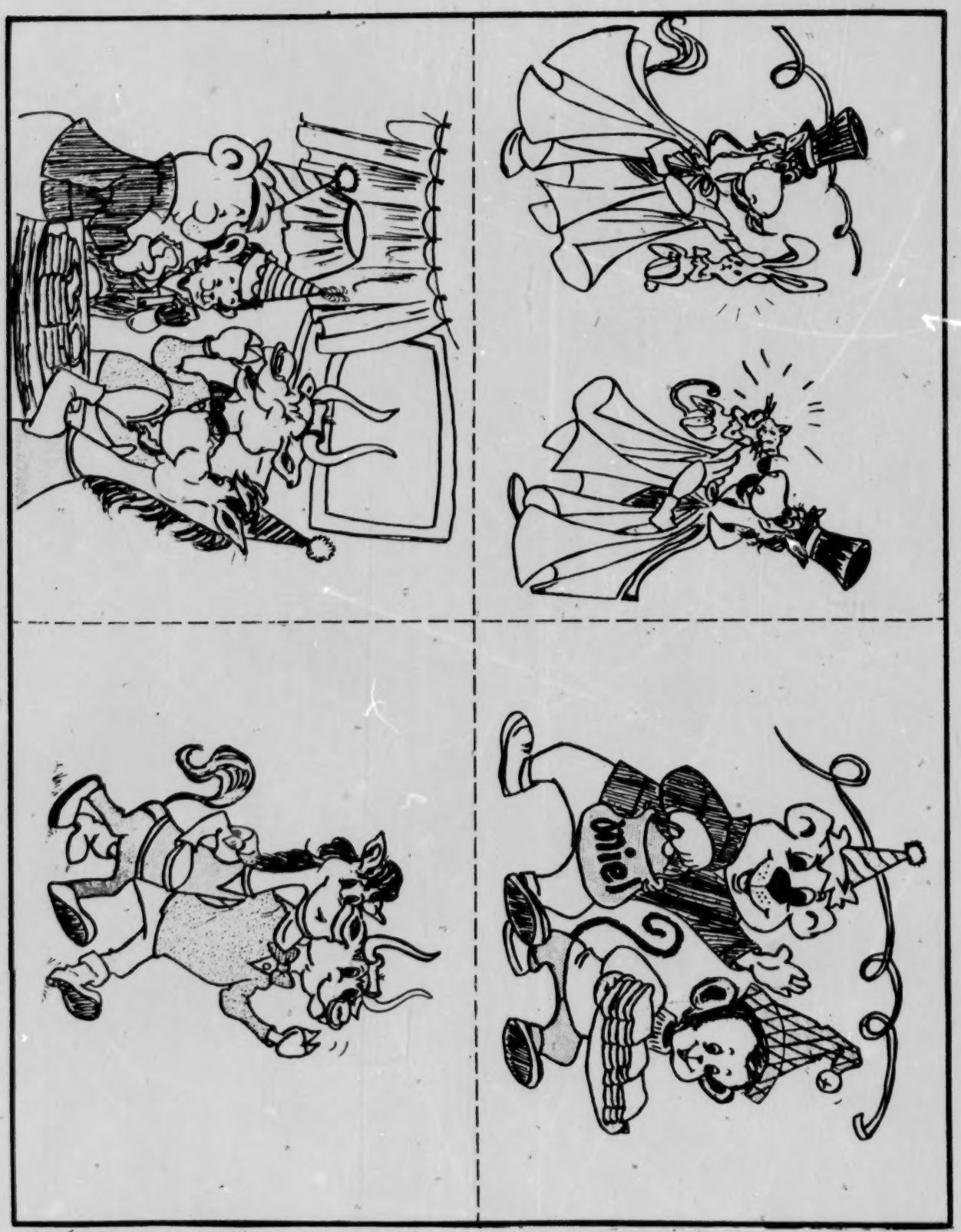
406

407



Kit 6, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand


miel

¡El mago saca un conejo!

¡El mago saca un gato!

Gogo es un buen amigo.

Hugo es un buen amigo.

Todos comen pan.

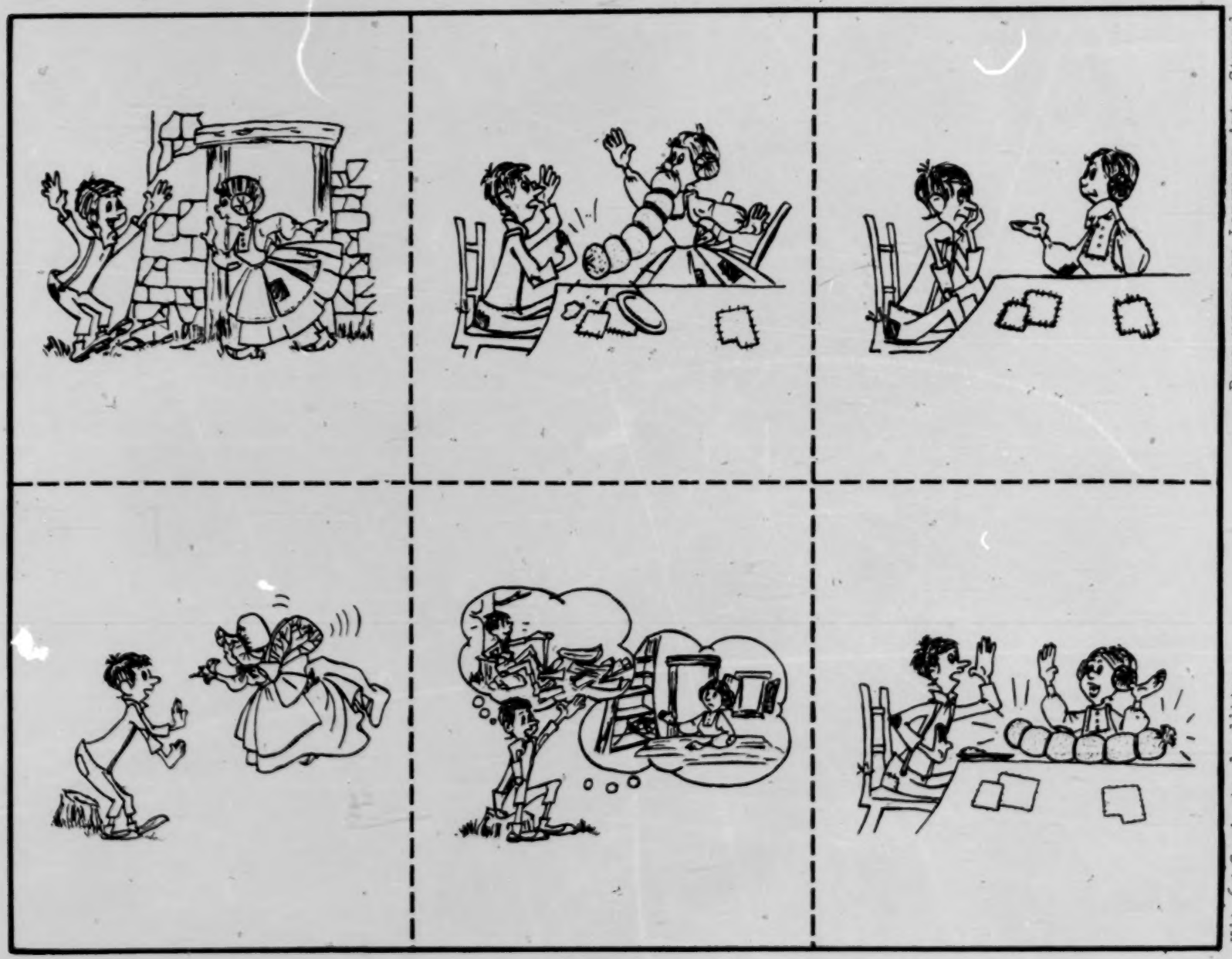
Todos comen miel.

Oso Tato trae la miel.

Boni trae el pan.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 6, Conjunto de títos



414

415

Para usar con Language Arts Strand

Nivel C, Conjunto de dittos

KIT 7

(Pages 44-73)

413

n	b	u	g	h
n	b	u	g	h

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

1

Nino no está contento.

Todos están contentos.

Nino está en el asiento.

Nino piensa en la casa de Didi.

2

Tato tiene la casa en la rama.

Didi tiene la casa en la rama.

La casa de Didi está en la mesa.

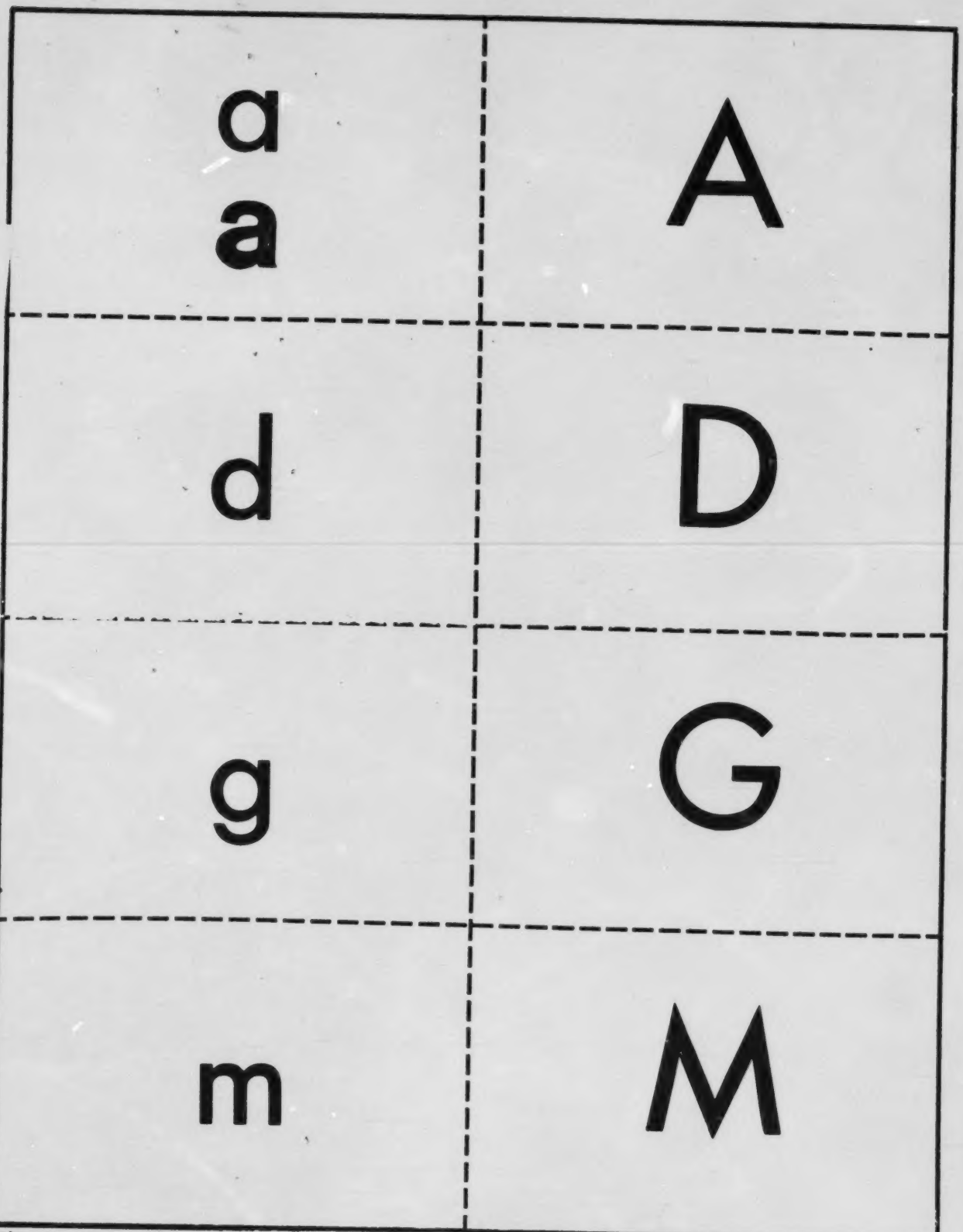
La casa de Didi está en la rama.

3

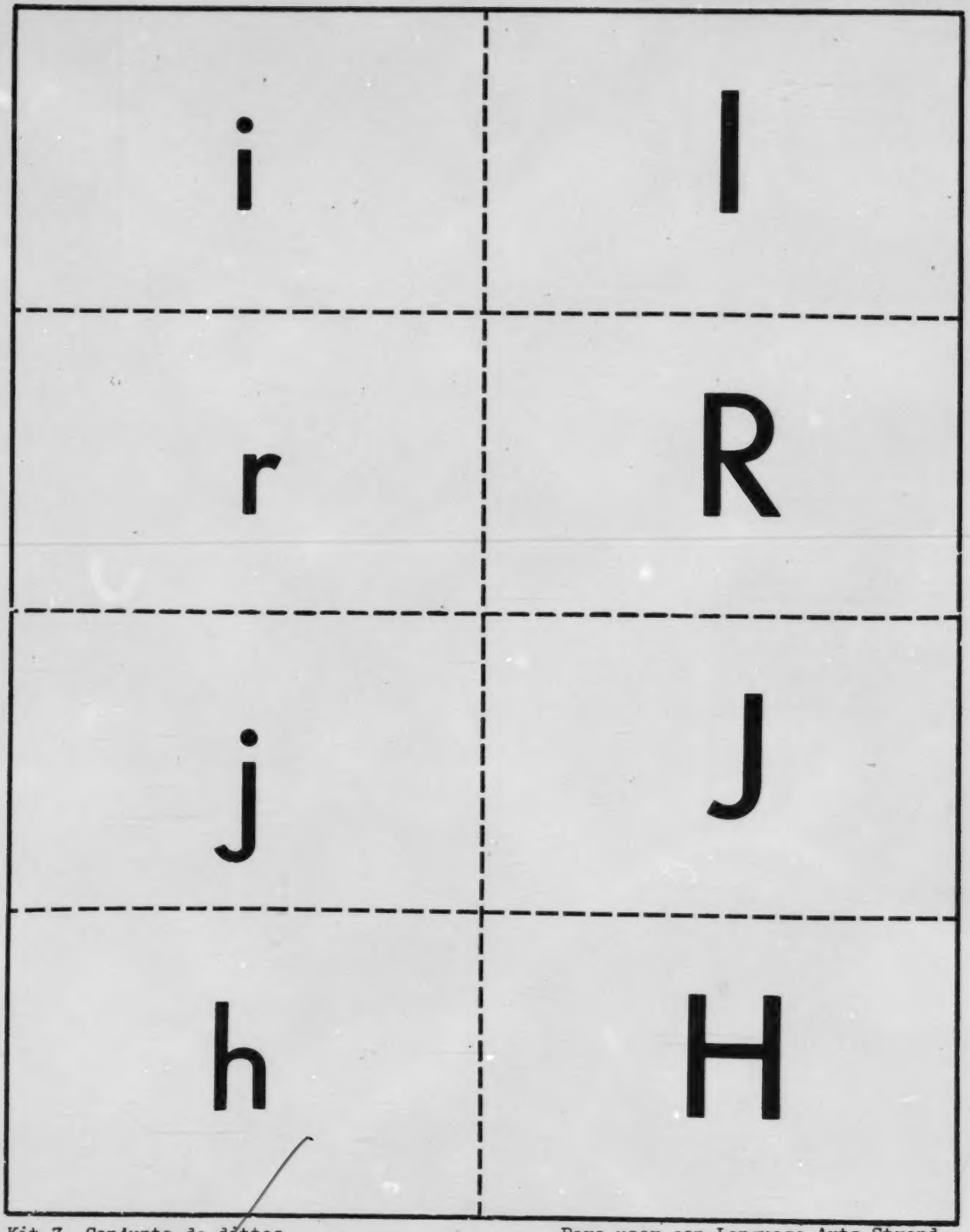
Nino no está contento.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos



Kit 7. Conjunto de dittos


i
l
r
R
j
J
h
H

rica	boca
toca	besa
pide	pica
mesa	jugo
Hugo	mide

Kit 7, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

1

Tato rompe el palo.

Hugo rompe el palo.

Boni saca a Tato.

Boni saca a Gogo.

2

1. Boni saca a Tato.
2. Hugo se cae.
3. Tato rompe el palo.

3

Le da risa al oso.

Tato	Boni	a	saca
salta	rama	Boni	la a
mesa	rompe	la	Se

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

¡Saca a Tato!

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

Po	pa	Sa	so
Ta	to	Bo	ni

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

Ni	no	Di	di
Go	go	sa	ca

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

438

439

rom	pe	tie	ne
sal	ta	pien	sa

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

so	pa	to	dos
ca	e	pi	de

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

412

413

1

Boni sube a la casa de Nino.

Tato sube a la casa de Nino.

La casa se rompe.

La mesa se rompe.

2

1. Tato se cae.
2. Tato sube a la casa de Nino.
3. Tato no está contento.

3

Nino está contento.

1

Nino está en el _____.

Hugo _____ un palo.

Nino _____ en la casa.

Hugo se _____.

A. trae

B. asiento

C. cae

D. piensa

2

1. El palo le da a Hugo.
2. Tato se cae.
3. Boni saca a Tato.
4. Hugo pasa el palo a Tato.

3

Boni saca a Tato.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

TRW

TRW

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

450

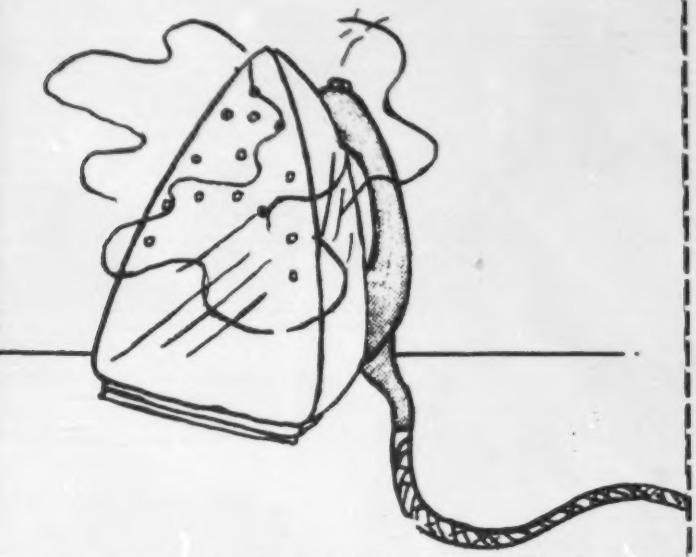
451

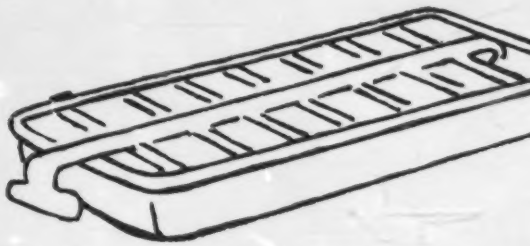
452

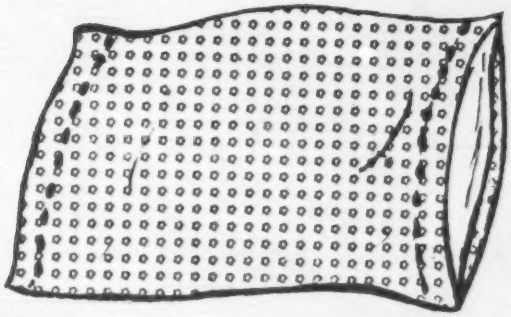
453

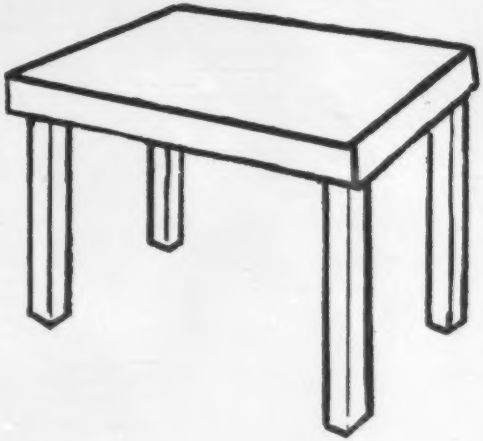
Kit 7, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand









partes que
no se mueven

partes que
se mueven

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

G	m	nube
N	g	Hugo
H	n	Gogo
M	a	mesa
A	h	asiento

1. Hugo pasa el palo a Tato.
Tato pasa el palo a Boni.

2. Todos están en la mesa.
Todos están contentos.

3. Le da risa a Tato.
Le pasa el palo a Tato.

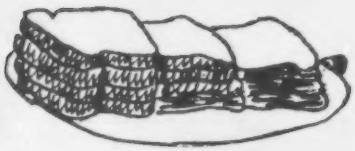
4. Nino no está contento.
Tato no está contento.

5. Nino está en el asiento.
Didi está en la rama.

6. Boni piensa.
Hugo piensa.

7. El palo se cae.
Hugo se cae.

8. Boni sube a la rama.
Tato sube a la mesa.



comen

sopa

pan

sopa

comen

pan

pan

sopa

comen

Kit 7. Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

462

463

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

484

485

Para usar con Language Arts Strand

Kit 7, Conjunto de dittos

KIT 8

(Pages 74-95)

1

vaca

vela

jamón

jabón

vaso

2

v v v

v v v

3

pelota

vieja

4

Julio tiene la pelota.

La p es v.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

1

2

F F F

f f f

3

Felipe

sale

4

F S con

Julio.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

471

472

1

Felipe es un fantasma.

Entra a la casa.

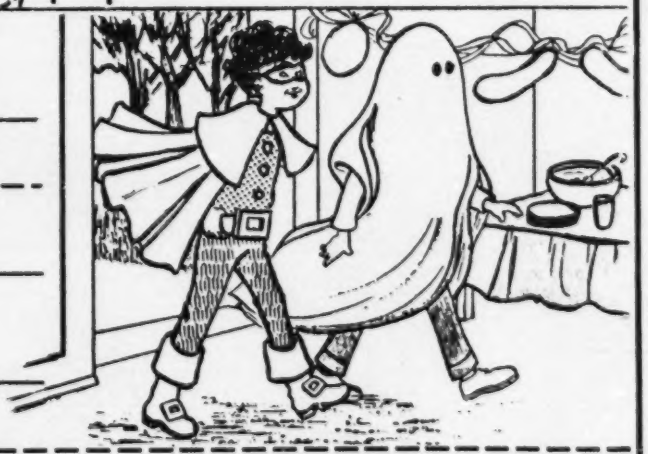
Felipe es un fantasma.
Julio es un fantasma.
Gogo es un fantasma.

Está en la casa.
Come en la casa.
Entra a la casa.

2

F es un

fantasma.



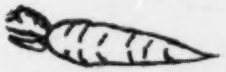
Entra a la c

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

zapato

fantasma



zanahoria

Felipe

Z Z Z

z z z

3 Zoila

sola

Zoila está sola.

Le da miedo.

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos

1

Zoila
Felipe
Julio

Zoila
Felipe
Julio

Zoila
Felipe
Julio

2

La pelota cae

en la cama.
en la rama.
en la casa.

3

Zoila sale

sola.
con Julio.
contenta.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

1

ñ ñ ñ ñ

ni_o

Ve agua en un zapato.

Ve agua en un asiento.

2

Ve agua en un

zapato.

Todo fue un sueño.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

1

Zoila siente un trueno.

Felipe siente pasos.

Zoila siente un gato.
Zoila siente un trueno.
Zoila siente un sapo.

Felipe siente pasos.
Zoila siente pasos.
Julio siente pasos.

2

Zoila siente ____

trueno.

felipe s_____ pasos.

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos

1

1. El fantasma le da con un zapato.

2. El tiene sueño.

3. Cae el agua.

2

Felipe ve el __A__B__

A. pasos
B. agua

El tiene ___A_B__

A. trueno
B. sueño

3

Felipe siente pasos.

1

☐ Felipe le da al fantasma.

☐ Felipe sube a la mesa.

☐ Felipe sube a la rama.

2

☐ zapato

☐ mesa

☐ fantasma

☐ mesa

☐ fantasma

☐ zapato

☐ fantasma

☐ mesa

☐ zapato

3

No fue un fantasma.

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

488

489

HOJA DE PRÁCTICA

Nombre _____ Fecha _____

La casa tiene fantasmas. ☐

El sale de la casa. ☐

La casa no tiene fantasmas. ☐

Nombre _____ Fecha _____

A Zoila le da miedo. ☐

No fue un fantasma. ☐

A Felipe no le da miedo. ☐

A Julio le da miedo. ☐

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos

Hoja de práctica

casa

gato

Para usar con Language Arts Strand

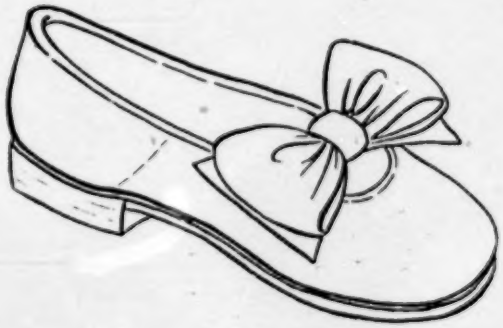
Kit 8, Conjunto de dittos

Nombre: _____

siente sueño

palo pelota

amigo agua



zapato Zoila

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos

Hoja de práctica

Nombre _____

Hoja de práctica

1

Ff

trueno

Felipe

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos

Ff	sueño	
Vv	Zoila	
Zz	vieja	
Nn	fantasma	

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

HOJA DE PRÁCTICA

Mi casa es

Para usar con Language Arts Strand

Kit 8, Conjunto de dittos

NOMBRE _____

En mi casa hay

Para usar con Language Arts Strand

Kit B, Conjunto de dittos